



РУЛЕВЫЕ ЗЕЛЕНОВО ПЕРЕХОДА

РАЗВИТИЕ ПОТЕНЦИАЛА
И ОБРАЗОВАНИЕ В СФЕРЕ
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ И
ЗЕЛЁНОЙ ЭКОНОМИКИ ДЛЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И
УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ
БЕЛАРУСИ

Документ для обсуждения 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Список сокращений	04
Резюме	05
1. Устойчивое развитие и зелёная экономика – новые задачи управления и практики	08
Устойчивое развитие и переход к зелёной экономике – тенденции в мире и Европейском регионе	09
Устойчивое развитие и переход к зелёной экономике в Беларуси	13
Развитие потенциала и образование в сфере устойчивого развития и зелёной экономики	15
2. Цели и методы исследования	18
3. Направления зелёной трансформации, запрос на новую информацию и навыки: PESTLE обзор	24
Политические факторы (Political)	25
Экономические фактора (Economic)	26
Социальные факторы (Social)	27
Технологические факторы (Technological)	28
Экологические факторы (Environmental)	29
Правовые факторы (Legal)	30
4. Подготовка кадров в сфере устойчивого развития и зелёной экономики в Беларуси. Основные заинтересованные стороны, их текущие и будущие потребности	32
Поставщики образовательных услуг	33
Потребители образовательных услуг	39
Выводы	48
5. Высшее и дополнительное образование в сфере устойчивого развития и зелёной экономики в Беларуси – обзор предоставляемых программ и продуктов.	52



Общая характеристика организации высшего и дополнительного образования взрослых и формирования образовательных продуктов 53

Обзор образовательных продуктов в сфере устойчивого развития и зелёной экономики ведущих УВО 54

Образовательные продукты в сфере устойчивого развития и зелёной экономики других государственных и частных УВО 63

Образовательные продукты в сфере устойчивого развития и зелёной экономики курсов повышения квалификации/переподготовки в учреждениях при министерствах 65

Образовательные продукты в сфере устойчивого развития и зелёной экономики частных организаций, не относящихся к УВО 66

Выводы 67

6. Барьеры и возможности в области образования в сфере устойчивого развития и зелёной экономики в Беларуси: SWOT анализ 68

Сильные стороны (Strengths) 69

Слабые стороны (Weaknesses) 70

Возможности (Opportunities) 70

Угрозы (Threats) 72

Выводы 73

7. Рекомендации по развитию потенциала и профессионального образования в сфере устойчивого развития и зелёной экономики в Беларуси 74

Разработка и внедрение мер поддержки на уровне национальной политики 75

Реформы сферы обучения и образовательной деятельности 76

Повышение профессионального уровня педагогических работников 78

Усиление роли молодежи и гендерный баланс 79

Принятие мер на местном уровне 79

Приложение А. Вопросы интервью 81

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

- 
- АПК – Агропромышленный комплекс
ВИЭ – Возобновляемые источники энергии
ВУЗ – Высшее учебное заведение
ЖКХ – Жилищно-коммунальное хозяйство
ЕАЭС – Евразийский экономический союз
ЕЗК – Европейский зелёный курс
ЕС – Европейский Союз
ЗЭ – Зелёная экономика
НПО – Неправительственная организация
НСУР – Национальная стратегия устойчивого развития
ООН – Организация Объединённых Наций
ОУР – Образование в сфере устойчивого развития
РБ – Республика Беларусь
РКИК ООН – Рамочная конвенция Организации
Объединённых Наций об изменении климата
СВАМ – механизм трансграничного углеродного
регулирувания
УВО – Учреждения высшего образования
УР – Устойчивой развитие
ЦУР – Цели устойчивого развития
ЮНЕП – Программа ООН по окружающей среде
ESG – Окружающая среда, социальные и
управленческие факторы

РЕЗЮМЕ

Переход к зелёной экономике – одна из ключевых экономических тенденций современности и прогнозируемого будущего – создаёт определённые трудности, однако открывает новые возможности для существующих профессий, а также способствует появлению новых специальностей и, соответственно, новых рабочих мест.

Различные исследования показывают, что глобальный спрос на специалистов со знанием и компетенциями в области устойчивого развития и зелёной экономики увеличивается и будет продолжать расти.

Цель настоящего исследования – проанализировать предпосылки, возможности и барьеры для развития кадрового потенциала лиц, принимающих решения, в сфере устойчивого развития и зелёной экономики в Беларуси.

Исследование подготовлено группой экспертов, работающих в области экологической, климатической и экономической политики Беларуси, стран Европейского Союза, региона Восточной Европы, а также экспертами в области высшего и профессионального образования в РБ.

В Разделе 1 приводится общий обзор тенденций устойчивого развития и зелёной экономики и потребностей развития кадрового потенциала на основании международного опыта. Раздел 2 описывает цели и методы исследования. Раздел 3 даёт анализ современных движущих факторов в различных сферах – политической, экономической, социальной, технологической, экологической и правовой (PESTLE). Раздел 4 описывает основные группы заинтересованных сторон, их текущие и потенциальные запросы в сфере образования в области устойчивого развития и зелёной экономики. Раздел 5 анализирует существующие тематические образовательные продукты в сфере высшего и дополнительного образования в Беларуси. Раздел 6 отражает результаты анализа возможностей и барьеров для развития кадрового потенциала (SWOT). Раздел 7 завершает исследование рекомендациями по развитию системы образования и кадрового потенциала в сфере устойчивого развития и зелёной экономики в Беларуси.

Документ подготовлен как основа для дальнейшего обсуждения и диалога заинтересованных сторон в сфере построения современной, конкурентоспособной экономики Беларуси, основанной на принципах устойчивого развития и интегрированной в международные экономические, политические и культурные процессы.

Ключевые проблемы, выводы и рекомендации исследования:

Развитие кадрового потенциала имеет важнейшее значение для обеспечения эффективного перехода путём согласования спроса и предложения на новые зелёные навыки. При этом, развитие навыков специалистов может не только стать реакцией на развивающийся «зелёный» рынок, но и стать движущей силой этих изменений: продвижение новых специальностей может стимулировать инвестиции в новую деятельность в сфере устойчивого развития и зелёной экономики, что будет ускорять зелёный и справедливый переход и увеличивать конкурентоспособность экономики Беларуси на современных и перспективных международных рынках.

Экологическая и климатическая политика (в том числе политика Европейского Союза), международные стандарты производства и торговли подталкивают промышленность к большей устойчивости, увеличивая спрос на зелёные технологии и решения. Важным стимулом служит также изменение потребительского спроса и рост запроса на эколого-дружественную безопасную продукцию. Введение таких «зелёных» инноваций обязывает работников осваивать новые знания и компетенции.

Выводы:

- Растущая актуальность вопросов устойчивого развития и зеленой экономики для бизнеса и управления в мире обуславливает необходимость подготовки национальных кадров владеющих современными тенденциями, инструментами и методами.
- Тренды, требования и технологии в сфере УР и ЗЭ крайне динамичны, следовательно, система образования должна быстро и гибко предоставлять информацию.
- В системе высшего образования Беларуси заложены возможности создания курсов по запросу потребителя, однако реализовать такую возможность на практике крайне сложно из-за отсутствия стимулов и административных барьеров.
- Растущий интерес бизнеса к вопросам УР и Э при отсутствии национальных учебных программ и учебных продуктов (курсов, дисциплин и т.д.), будет удовлетворяться внешними источниками и программами. В этой ситуации, важна разработка программ и продуктов ориентированных на запросы национальной аудитории как внутри страны (в том числе он-лайн) так и за ее пределами (на базе международных программ).

В настоящее время уже можно выделить проблемы, которые тормозят продвижение зелёной экономики и связаны с рынком труда в Беларуси:

- 1 слабая координация между политиками социально-экономического развития и развития рынка труда в сфере УР и ЗЭ;
- 2 неразвитое законодательство, обеспечивающее стимулирование зеленого и справедливого перехода;
- 3 слабая общая осведомленность в вопросах об УР и ЗЭ;
- 4 непонимание спроса на специалистов в сфере УР и ЗЭ и отсутствие учета современных тенденций развития делает рынок образовательных услуг непредсказуемым и плохо прогнозируемым;
- 5 непонимание необходимых знаний и навыков, требуемых для продвижения УР и ЗЭ;

- 6 ограниченное количество специалистов с требуемыми навыками в сфере УР и ЗЭ;
- 7 негибкая система подготовки кадров, которая не учитывает запросы практики;
- 8 отсутствие прямых связей между образовательными учреждениями, частными компаниями, крупными предприятиями, органами управления и неправительственными организациями как для определения необходимых компетенций учащихся, так и разработки учебных планов и программ и другие;
- 9 слабый институциональный потенциал и отсутствие достаточных ресурсов для повышения качества в сфере УР и ЗЭ;
- 10 приостановка международного сотрудничества и международных проектов, в том числе обменов, образовательных программ и т.д.

Чтобы преодолеть существующие проблемы необходимо:

- 1 улучшить координацию документов планирования (стратегий, программ, планов и т.п.) в области УР и ЗЭ и развития кадрового потенциала на этапах планирования, разработки и реализации;
- 2 совершенствовать законодательство, обеспечивающего зеленый и справедливый переход;
- 3 повышать уровень общей осведомленности об УР и ЗЭ среди заинтересованных сторон на национальном и местном уровне;
- 4 улучшить систему мониторинга и прогнозирования существующих и перспективных потребностей в выпускниках, а также необходимых им навыкам и компетенциям, с использованием гендерного подхода с целью поддержания баланса спроса и предложения на специалистов с соответствующим набором компетенций в области зеленого и справедливого перехода на рынке труда на национальном и местном уровне и т.д.;
- 5 разработать перечень и развивать технические и «мягкие» компетенции, необходимые для профессионалов в сфере УР и ЗЭ, внедрять их в образовательные стандарты, учебные планы и программы ;
- 6 использовать принципы зеленого и справедливого перехода и продвигать развитие навыков и компетенций в сфере УР и ЗЭ для уязвимых групп с учетом гендерного равенства;
- 7 улучшить систему подготовки и переподготовки кадров для удовлетворения потребностей рынка труда в сфере УР и ЗЭ;
- 8 продвигать консультирование и вовлечение заинтересованных сторон в совместное обсуждение и разработку образовательных программ по УР и ЗЭ;
- 9 создавать институциональные структуры, в том числе образовательные платформы с участием различных заинтересованных сторон как на национальном, так и местном уровне для обмена информацией и развития профессиональных навыков в сфере УР и ЗЭ;
- 10 создавать преподавателям возможности и условия для постоянного обучения и повышения уровня профессионализма (теории и практики) в сфере УР и ЗЭ.

1. УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ И ЗЕЛЕНАЯ ЭКОНОМИКА – НОВЫЕ ЗАДАЧИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАКТИКИ



УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ И ПЕРЕХОД К ЗЕЛЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ – ТЕНДЕНЦИИ В МИРЕ И ЕВРОПЕЙСКОМ РЕГИОНЕ

Устойчивое развитие – модель социально-экономического развития, гармонично сочетающая экономический рост с задачами сохранения окружающей среды и решением социальных проблем – является ведущей глобальной моделью обеспечения экономического благосостояния в условиях сокращения природных ресурсов, угрозы биоразнообразию, изменения климата и роста экономических и социальных проблем. Принципы устойчивого развития были приняты и поддержаны большинством стран мира на Саммите ООН в Рио-де-Жанейро в 1992 году. Поддержка устойчивого развития является одним из основных приоритетов ООН и одним из ключевых вызовов современности.

Несмотря на эти усилия, последние десятилетия привели к осложнению взаимодействия общества и окружающей среды: действия по сокращению воздействия на климат недостаточны, что может привести к катастрофическим последствиям в ближайшие десятилетия; растет уровень загрязнения окружающей среды и воздействия на здоровье людей; сокращение естественных экосистем и биоразнообразия угрожает изменениями качества среды обитания и основных ресурсов. На фоне роста населения Земли, это приводит к осложнению социально-экономических проблем на глобальном уровне, а также для государств и регионов.

Необходимость активных, срочных действий по сохранению баланса экологического, экономического и социального развития на сегодня подтверждена научными данными и прогнозами. Также очевидно, что для достижения устойчивого развития необходимы, во-первых, совместные усилия всех стран мира, вне зависимости от уровня экономического развития; во-вторых, согласованные усилия многих направлений и отраслей экономики; и в-третьих, экономическое и технологическое развитие, основанное на принципиально новой модели, ограничивающей использование природных ресурсов, по возможности не превышая их естественное возобновление.

Ответом на эти вызовы стало принятие Генеральной Ассамблеей ООН стратегического документа «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года». Документ содержит 17 взаимосвязанных глобальных целей (ЦУР) и 169 задач. Страны руководствуются ЦУР и задачами при разработке национальных стратегий устойчивого развития и обязуются обеспечить их выполнение на национальном уровне.

Потребность в экологически-дружественных моделях роста привела к появлению экономических и технологических стратегий, получивших название «зеленой экономики». Согласно ЮНЕП, зеленая экономика – это экономика, которая обеспечивает долгосрочное повышение благосостояния людей и сокращение неравенства, при этом позволяя будущим поколениям избежать существенных рисков для окружающей среды и ее обеднения¹. Принципы инклюзивной зелёной экономики нашли отражение в Целях устойчивого развития, в частности ЦУР 4, 12, 13 и 17, а также являются условиями достижения других ЦУР.

¹ UNEP (2011), Towards a Green Economy: Pathways to Sustainable Development and Poverty Eradication (с предварительным вариантом документа можно ознакомиться на сайте: <http://www.unep.org/greeneconomy>)

Идеи гармоничного зелёного развития общества не новы. Тем не менее, в последние годы из разряда «рекомендуемых положительных практик» они переходят в разряд основных трендов развития современной экономики. Этот процесс стимулируется рядом международных соглашений (в т.ч. Парижского Соглашения РКИК ООН), а также принятием стратегических документов крупнейших экономик мира, определяющих рамки развития производства и рынков на региональном и глобальном уровне (в т.ч. Европейский Зеленый Курс). На сегодня, интеграция в процессы устойчивого развития и зеленой экономики – необходимое условие конкурентоспособности и современного развития национальных экономик. Национальные политики и стратегии «зелёного» развития отражают местные условия и предпочтения стран, тем не менее, все страны мира, независимо от уровня экономического развития, могут двигаться «зелёным» курсом.

Зеленый переход или переход к зеленой, низкоуглеродной экономике включает декарбонизацию, эффективное использование энергии; развитие возобновляемых источников энергии и соответствующих технологий; сокращение отходов; развитие производственных процессов, обеспечивающих эффективное использование ресурсов и снижение воздействия на окружающую среду; переработку и повторное использование природных ресурсов; увеличение финансирования «зелёных» проектов. Помимо вызовов и затрат, связанных с перестройкой экономических систем, зеленый переход открывает возможности для повышения производительности производства и услуг за счет более эффективного использования ресурсов и энергии, а также возможность освоения новых рынков, вызванных появлением спроса на зелёные технологии, создавая тем самым зеленые рабочие места. В такой экономической модели, экологические нормы и стандарты не являются препятствием для производства, а необходимы для достижения инклюзивного, устойчивого и экологически безопасного роста и справедливого перехода. Помимо экономических и экологических показателей, зеленая экономика ориентирована на социальные задачи: снижение бедности, обеспечение качества жизни, поддержку человеческого развития и инноваций, необходимость прочного социального консенсуса и социального диалога².

Европейский Союз является одним из мировых лидеров в продвижении повестки устойчивого развития и зеленой экономики. В декабре 2019 г. Европейская комиссия приняла Коммюнике «Европейский зеленый курс». Европейский зеленый курс (ЕЗК) – программа действий Европейской комиссии, главной целью которой является переход к климатически нейтральной Европе до 2050 г. Для реализации ЕЗК предусматривается принятие конкретных стратегий, планов и законодательства. ЕЗК определяет приоритеты практически во всех сферах деятельности ЕС: климат, промышленность и циркулярная экономика, энергетика, строительство, мобильность, сельское хозяйство, биоразнообразии, нулевое загрязнение, финансы, а также заявляет о роли ЕС как глобального лидера в зеленой экономике. Принятие ЕЗК в ближайшие десятилетия не только приведет к значительной перестройке энергетической, производственной, сельскохозяйственной, финансовой и других сфер стран ЕС, но также окажет воздействие на глобальную экономическую систему. Европейский Союз является одним из основных рынков и торговых партнеров в мире и в Евроазиатском регионе. Это означает, что страны-партнеры ЕС должны будут принять

² Guidelines for a just transition towards environmentally sustainable economies and societies for all. International Labour Organization. 2015 // https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/---emp_ent/documents/publication/wcms_432859.pdf

новые стандарты и правила производства, в частности в рамках механизма трансграничного углеродного регулирования (МТУР).

Страны Восточной Европы и Евроазиатского региона участвуют в глобальных усилиях по поддержке устойчивого развития и зеленой экономики. Помимо национальных процессов и политик в сфере устойчивого развития, важными движущими силами являются обязательства по выполнению международных соглашений, партнерство и поддержка международных организаций (в том числе предоставление грантов и займов на зеленое развитие). В последние годы, в формирование и реализацию зеленой повестки активно включается крупный и средний бизнес, реагируя на текущие и прогнозируемые изменения рынков, стандартов и спроса на эколого-дружественную продукцию и технологии.

Поддержка зеленого развития – один из основных приоритетов сотрудничества в рамках Восточного Партнерства ЕС (Беларусь, Армения, Азербайджан, Грузия, Молдова, Украина³). Принятые в 2020 году «Совместное коммюнике: Политика Восточного Партнерства после 2020 года: Усиливая устойчивость: Восточное партнерство для всех»⁴ и Рабочий документ Европейской Комиссии «Восстановление, устойчивость, реформы: приоритеты Восточного Партнерства после 2020 года»⁵ определяют пять основных направлений сотрудничества ЕС и стран Восточного партнерства:

1. Гибкие, устойчивые, интегрированные экономические системы;
2. Подотчетное управление, главенство права и безопасность;
3. Экологическая и климатическая устойчивость;
4. Устойчивая цифровая трансформация;
5. Устойчивое, справедливое и инклюзивное общество.

Все пять компонентов в той или иной мере затрагивают вопросы устойчивого развития. На восьмой конференции «Окружающая среда для Европы» в Батуми министры одобрили Общеввропейские стратегические рамки зеленой экономики⁶ и выступили с Батумской инициативой по зеленой экономике. Проект ЕС «Экологизация экономики в странах Восточного партнерства» (EaP GREEN) помогает странам-партнерам в переходе к устойчивому развитию⁷.

³ Участие Беларуси в программе Восточного Партнерства приостановлено Беларусью в 2019 году, тем не менее ЕС продолжает поддерживать ряд инициатив по сотрудничеству

⁴ «Joint Communication: Eastern Partnership policy beyond 2020: Reinforcing Resilience – an Eastern Partnership that delivers for all». https://www.eeas.europa.eu/sites/default/files/1_en_act_part1_v6.pdf

⁵ Joint Staff Working Document “Recovery, resilience and reform: post 2020 Eastern Partnership priorities” https://www.eeas.europa.eu/sites/default/files/swd_2021_186_f1_joint_staff_working_paper_en_v2_p1_1356457_0.pdf

⁶ https://unece.org/DAM/env/greeneconomy/The_Strategic_Framework_for_GE/ece.batumi.conf.2016.6.e.pdf

⁷ EaP Green (2016), Оценка Зеленой Трансформации Экономики: Руководство для стран Восточного Партнерства ЕС. Париж. http://www.green-economies-eap.org/ru/resources/EaP%20GREEN_GGI%20Guide_clean_RUS_Final.pdf

Процессы поддержки зеленой экономики также развиваются в рамках сотрудничества стран ЕАЭС (Армения, Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Российская Федерация). Особенностью экономик стран ЕАЭС является то, что значительную долю в них составляют отрасли с большим воздействием на окружающую среду, включая добычу полезных ископаемых и крупные обрабатывающие производства. В 2016 г. в ЕАЭС были сформированы «Евразийские технологические платформы» (ЕТП), среди которых особое значение имеет платформа «Технологии экологического развития», в рамках которой определен перечень основных совместных экологических проектов евразийских государств⁸.



⁸ Селищева, Т.А. (2018). «Зеленая» экономика как модель устойчивого развития стран ЕАЭС. Проблемы современной экономики. №1. Сс.6-11

УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ И ПЕРЕХОД К ЗЕЛЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ В БЕЛАРУСИ

Республика Беларусь поддерживает ряд международных экологических инициатив, включая Парижское соглашение, Цели устойчивого развития и ряд других. В 2020 году принята Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 года (НСУР-2035). На национальном уровне созданы структуры, поддерживающие распространение информации о ЦУР и призванные интегрировать ЦУР в стратегии социально-экономического развития (Национальный координатор по достижению ЦУР, Совет по устойчивому развитию, парламентская и региональные группы устойчивого развития, информационный портал по ЦУР и др.)⁹. В 2016 г. был принят первый Национальный план действий по развитию «зелёной» экономики в Республике Беларусь до 2020 г., а в 2021 г. разработан и принят Второй Национальный план действий по «зелёной» экономике в Республике Беларусь на 2021-2025 гг.¹⁰. Неправительственными организациями проводятся исследования о перспективах развития «зелёной» экономики в стране с учетом ЕЗК¹¹, подготовлены обзоры о ходе реализации ЦУР в целом¹² и для отдельных целей (ЦУР¹²⁻¹³). За последние десятилетие, ряд городов и регионов присоединились к международным инициативам и соглашениям (в т.ч. Соглашению Мэров по климату и энергии¹⁴); ряд предприятий и финансовых учреждений поддержали Глобальный Договор ООН¹⁵ – крупнейшую в мире платформу для бизнеса в сфере устойчивого развития.

Тем не менее, дефицит реализации этих политик и планов остается существенным препятствием для эффективного перехода к устойчивому развитию и зеленой экономике. Основными препятствиями для более эффективного «зеленого перехода» являются: относительно низкий приоритет эколого-социальных проблем, который в настоящее время усугубляется текущей политической и экономической ситуацией (экономические санкции, военные действия в Украине, ослабление международного сотрудничества и др.); отсутствие понимания важности глобальных тенденциях в области зелёной экономики и устойчивого развития и их влиянии на глобальную и национальную экономику; нехватка квалифицированных специалистов в сфере устойчивого развития и зеленой экономики.

Низкая осведомленности и нехватка специальных знаний особенно актуальны для национального управленческого персонала и лиц принимающих решения на всех уровнях, включая государственное управление, региональное управление, бизнес и специалистов в различных областях. Способность разрабатывать и реализовывать политику устойчивого развития и «зелёной» экономики является ключом к устойчивому восстановлению экономики и демократическим преобразованиям в Беларуси. Отсутствие этих навыков существенно задержит интеграцию Беларуси в современные политические, финансовые и торговые процессы.

9 <https://sdgs.by>

10 <https://minpriroda.gov.by/uploads/files/2021/nats.plan-po-razvitiju-zelenoj-ekonomiki.pdf>

11 <https://ekapraekt.by/wp-content/uploads/2022/02/Belarus-EGD-FINAL.pdf>

12 Гражданский обзор реализации Целей устойчивого развития в Беларуси: тренды в 2016 года – Вильнюс: 2022 – 116 с. <https://library.fes.de/pdf-files/bueros/belarus/19383.pdf>

13 Responsible consumption and production in Belarus: trends, barriers and recommendations. A civic review of sustainable development goal 12 implementation. <https://soin-network.org/en/publications/sdg12-report-belarus-2021>

14 <https://www.unglobalcompact.org/engage-locally/europe/belarus//com-east.eu/ru/>

15 <https://www.unglobalcompact.org/>



В течение последних десятилетий международные проекты и инициативы предпринимали усилия, чтобы заполнить этот дефицит и нарастить управленческий потенциал с помощью программ обмена, учебных визитов и учебных материалов. Важную роль в этом процессе сыграли национальные общественные организации и независимые исследовательские группы. Несмотря на значительное местное воздействие, в отсутствие активной государственной поддержки, эти действия не привели к системным изменениям.

Для поддержки интеграции Беларуси в современные процессы развития экономики и рынков на глобальном и региональном уровне важно:

- разрабатываемые в настоящее время новые экономические стратегии должны основываться на принципах «зелёной» экономики;
- профессионалы-исполнители этих программ должны иметь необходимый кругозор и осведомленность для анализа важности и направления развития трендов в области устойчивого развития и зеленой экономики, в также мульти-дисциплинарные навыки для работы в этих областях.

РАЗВИТИЕ ПОТЕНЦИАЛА И ОБРАЗОВАНИЕ В СФЕРЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ И ЗЕЛЕННОЙ ЭКОНОМИКИ

Образование в сфере устойчивого развития (ОУР) признано одним из ключевых факторов успеха для достижения Целей Устойчивого Развития. ЦУР 4 – Качественное образование, включает отдельную цель 4.7, направленную на развитие ОУР:

ЦУР 4.7: К 2030 году обеспечить, чтобы все учащиеся приобретали знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, в том числе посредством обучения по вопросам устойчивого развития и устойчивого образа жизни, прав человека, гендерного равенства, пропаганды культуры мира и ненасилия, гражданства мира и осознания ценности культурного разнообразия и вклада культуры в устойчивое развитие.

ЮНЕСКО - ведущая организация в сфере образования и устойчивого развития ООН, координирующая ЦУР 4 и оказывающая образовательную поддержку в реализации других ЦУР. В 2005 году ООН принята программа Десятилетия ООН по ОУР (2005 – 2014), в 2015 – Глобальная программа действий по ОУР (2015-2019). Продолжением этих инициатив стало принятие в 2020 году рамочной программы «Образование в интересах устойчивого развития: на пути к достижению ЦУР» (программа «ОУР на период до 2030 года»), определяющей политику ОУР в настоящее время. Дорожная карта по реализации программы «ОУР на период до 2030 года» определяет пять приоритетных областей деятельности для стран-участниц¹⁶:

- 1. Разработка и внедрение мер поддержки на уровне национальной политики:** интеграция концепции ОУР в глобальные, региональные и местные стратегии развития.
- 2. Реформы сферы обучения и образовательной деятельности:** продвижение интегрированного, институционального подхода для обеспечения ОУР и внедрения результатов образования в практику.
- 3. Повышение профессионального уровня педагогических работников:** расширение возможностей преподавателей с точки зрения знаний, методов, ценностных ориентиров и поведенческих установок, необходимых для перехода к устойчивому развитию.
- 4. Усиление роли молодежи:** признание роли молодых людей в процессах устойчивого развития, включая принятие решений и их реализацию.
- 5. Принятие мер на местном уровне:** важность образования и активизации населения и местных сообществ, как важной силы для практической реализации действий в сфере устойчивого развития.

Образование в сфере устойчивого развития (ОУР) признано одним из ключевых факторов успеха для достижения Целей Устойчивого Развития. ЦУР 4 – Качественное образование, включает отдельную цель 4.7, направленную на развитие ОУР:

¹⁶ <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380898>

ЦУР 4.7: К 2030 году обеспечить, чтобы все учащиеся приобретали знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, в том числе посредством обучения по вопросам устойчивого развития и устойчивого образа жизни, прав человека, гендерного равенства, пропаганды культуры мира и ненасилия, гражданства мира и осознания ценности культурного разнообразия и вклада культуры в устойчивое развитие.

Ряд стран мира разработали и реализовывают Национальные стратегии в сфере ОУР. Ожидается, что эти документы большое внимание уделяют развитию образования на всех уровнях, в том числе, образованию для молодежи и общественности. В то же время, отмечается важность развития образования и постоянного повышения квалификации (англ. life-long learning) для профессионалов – технических специалистов и лиц принимающих решения. Агентство ООН по охране окружающей среды ЮНЕП сформулировало ряд общих рекомендаций, адресованных лицам, ответственным за разработку условий и политики перехода к зелёной экономике, в том числе **“инвестирование в повышение компетентности, обучение и образование”**¹⁷.

Образование, развитие экологических навыков и креативности, с одной стороны, помогают сделать зелёный переход более быстрым. С другой стороны, нехватка квалифицированных кадров уже сегодня может препятствовать развитию зелёного курса и достижению реальных результатов. Ответом на этот вызов стала разработка, в последние годы, стратегий и аналитических документов по оценке необходимых навыков и потребности развития потенциала. Так, в рамках реализации Европейского Зеленого Курса, Объединенным Исследовательским Центром JRC подготовлен стратегический документ **“Европейская программа развития компетенций в сфере устойчивого развития”**¹⁸. Программа выделяет набор основных компетенций:

Понимание ценностей: основные ценности устойчивого развития, поддержка справедливых действий, охрана природы

Понимание комплексности: системное мышление, критическое мышление, формулировка проблем

Прогнозирование устойчивого будущего: знание в сфере будущего, адаптивность, исследовательское мышление

Действия в области устойчивого развития: политические навыки, навыки коллективных действий, личная инициатива.

На национальном уровне, на уровне отраслей экономики и бизнеса разрабатываются программы более узкой направленности, с оценкой потребностей в знаниях, умениях и навыках для реализации национальных или отраслевых политик. Примерами таких документов могут служить: **«Навыки для безуглеродного развития: навыки в сфере возобновляемой энергетики, улучшения характеристик зданий и развития электротранспорта до 2030 года»** - аналитическое исследование, подго-

17 Навстречу «зеленой» экономике: пути к устойчивому развитию и искоренению бедности - обобщающий доклад для представителей властных структур. ЮНЕП, 2011.

18 Bianchi, G., Pisiotis, U., Cabrera Giraldez, M. GreenComp – The European sustainability competence framework. Vacigalupo, M., Punie, Y. (editors), EUR 30955 EN, Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2022; ISBN 978-92-76-46485-3, doi:10.2760/13286, JRC128040.

товленное Советом по развитию профессиональных навыков Ирландии, на основе требований и целей национальной стратегии низкоуглеродного развития Ирландии¹⁹ и «Отчет о глобальной потребности в навыках в сфере зеленой экономики», подготовленный профессиональной социальной сетью LinkedIn²⁰. На этом уровне - действующих и будущих профессионалов, лиц принимающих решения и технических работников - выделяют три вида наборов навыков, необходимых для зелёного курса:

- 1. Общая грамотность в области устойчивого развития**, понимание целей и принципов устойчивого развития и зеленой экономики, основные международные соглашения, тенденции и перспективы для развития глобальной и национальной экономики.
- 2. Специфические навыки** для конкретной профессии в области науки, технологии, инженерии
- 3. Навыки лидерства и управления**, направленные на переход к зелёным технологиям, преимущественно в форме мягких навыков (soft skills), осведомленности и компетентности в действиях. Многие из этих навыков уже активно развиваются, но их необходимо еще больше укрепить и внедрить, или дополнить дополнительными зелёными концепциями и практиками.

Образование и дополнительное образования для профессионалов рекомендуется развивать в нескольких направлениях:

1. переориентация и/или переобучение/повышение квалификации существующих работников, чтобы вооружить их «зелёными» навыками и
2. подготовка и обучение «новых кадров» для создания предложения квалифицированных рабочих и специалистов с «зелёными» навыками и компетенциями.

Опираясь на этот опыт и международные документы, настоящее исследование анализирует потребность и возможности для развития профессионального и дополнительного образования для лиц принимающих решения в различных сферах в Беларуси. Целевые группы и методика исследования более подробно описаны в следующем разделе.

¹⁹ Skills for Zero Carbon: The Demand for Renewable Energy, Residential Retrofit and Electric Vehicle Deployment Skills to 2030. - 2021, National Skills Council, Ireland

²⁰ Global Green Skills Report 2022. - LinkedIn Economic Graph, 2022

2. ЦЕЛИ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ



Основной мотивацией для проведения этого исследования стал анализ ситуации и политик в сфере ОУР в мире, понимание важности профессиональной подготовки в сфере устойчивого развития лиц принимающих решения, а также опыт экспертной группы, говорящей о недостаточности развития необходимого потенциала в Беларуси. На основании анализа международных документов и опыта работы авторов в сфере устойчивого развития, зеленой экономики и высшего образования в Беларуси, были сформулированы общие предпосылки-гипотезы, на основании которых были выбраны методы и целевые группы:

Тенденции устойчивого развития и перехода на «зелёную» экономику в ближайшие годы и десятилетия будут формировать направление развитие мировой и национальных экономик, несмотря на возможные изменения в стратегиях и скорости «зеленого» перехода. Понимание и знание этих трендов, способность своевременно перестроить практики экономического и социального планирования, производства, территориального планирования и управления, служат залогом успеха и конкурентоспособности экономики в ближайшем будущем и в долгосрочной перспективе.

Образование, развитие навыков и информирование общественности и профессионалов является основой успеха при переходе на новые экономические и бизнес-модели. Поскольку зеленые технологии, политики и стандарты развиваются крайне динамично, образование и информирование должно оперативно реагировать на изменения.

Учитывая междисциплинарный характер знаний в сфере устойчивого развития, образование и информирование должно охватывать специалистов, работающих в разных сферах и отраслях. Особенно важно развитие потенциала и осведомленности руководителей и лиц, принимающих решения.

На сегодня высшее и дополнительное образование в Беларуси нуждается в значительной перестройке для формирования знаний, компетенций специалистов, расширения исследований и инноваций в различных областях, связанных с зелёной экономикой.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ: проанализировать предпосылки, возможности и барьеры для развития кадрового потенциала лиц, принимающих решения, в сфере устойчивого развития и зелёной экономики в Беларуси.

В качестве основной **целевой группы** выбраны лица принимающие решения и профессионалы в областях, связанных с разработкой и принятием решений. Выбор целевой группы обусловлен тем, что в ближайшие годы и десятилетия, специалисты, работающие в таких сферах как государственное управление, бизнес, финансы, отраслевое планирование, территориальное планирование и развитие и других, будут определять политику и действия государства в области устойчивого развития и зеленой экономики. В то же время, эта группа, как правило, в меньшей степени затронута программами образования в сфере устойчивого развития, по сравнению с такими группами как дети и молодежь, общественность, специалисты в сфере охраны окружающей среды.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ:

1. Потребности в информации и знаниях среди основных целевых групп, включая
 - а) те потребности, которые существуют на сегодня и осознаются самими специалистами, а также
 - б) потенциальные потребности в будущем, обусловленные развитием международной повестки и тенденциями в области зеленой экономики и устойчивого развития.
2. Современные возможности системы высшего и дополнительного образования в Беларуси предоставлять необходимую информацию, знания, умения и навыки для развития кадрового потенциала в области устойчивого развития и зеленой экономики.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ:

1. Целевые группы и заинтересованные стороны, вовлеченные в процесс предоставления и использования знаний;
2. Система высшего и дополнительного образования в сферах связанных с устойчивым развитием и зеленой экономикой, в том числе – учебные программы, организация системы образования (политика, институциональная поддержка, взаимодействие между организациями и др.), подготовка и повышение квалификации кадров, работающих в системе образования.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ включают экспертные оценки, интервью с заинтересованными сторонами (провайдерами и потребителями образования), анализ заинтересованных сторон, обобщенный анализ существующих образовательных программ и их соответствия требованиям к специалистам. Для описания и оценки текущей ситуации применялись аналитические подходы PESTLE и SWOT.

В ходе исследования было проведено 15 полу-структурированных интервью с представителями заинтересованных сторон (см. ниже). Целью интервью было получить дополнительный материал для экспертных оценок, усилить понимание ключевых аспектов существующей системы образования и переподготовки кадров, а также запроса от потребителей образования (бизнеса, лиц, принимающих решения, научных и научно-практических институтов и НПО и других) на «экологические» компетенции и навыки. Вопросы интервью приводятся в Приложении А.

Дополнительно были проведены семинары и консультации с чешскими коллегами для понимания опыта стран Центральной Европы в их переходе к «зелёной» экономике и необходимых шагах подготовки и переподготовки кадров для достижения целей, предусмотренных в национальных, региональных и местных стратегических документах по продвижению повестки «зелёной» экономики.

АНАЛИЗ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ СТОРОН проводился на основе экспертной оценки и интервью с представителями заинтересованных сторон. В рамках исследования рассматривались две основные группы: поставщики и потребители образовательных услуг (Таблица 1). Разделение на две группы достаточно условные, так как одна и та же группа или организация (например, вузы, исследовательские центры и др.) может быть отнесена и к потребителям, и к поставщикам, в зависимости от выполняемых задач.

ТАБЛИЦА 1 – Перечень групп заинтересованных сторон, рассматриваемых в рамках исследования

Поставщики образовательных услуг	Потребители образовательных услуг
Учреждения высшего образования	Правительство РБ (Совет Министров), министерства, государственные комитеты, государственные учреждения и унитарные предприятия
Государственные центры повышения квалификации	Местные администрации
Другие организации, предоставляющие образовательные услуги	Местные Советы депутатов
Иностранные организации, предоставляющие образовательные услуги	Бизнес, организации поддерживающие бизнес
	Научные и исследовательские организации

Описание заинтересованных сторон приводится в Разделе 4 и включает: общее описание сферы ответственности, источники получения информации и повышения квалификации, перспективные требования и возможные направления образования / обучения (в сфере устойчивого развития и зеленой экономики, а также в других сферах).

Для описания международного и национального контекста и ключевых факторов воздействия на формирование зеленой повестки в настоящем и ближайшем будущем был выполнен PESTLE-анализ. PESTLE подразумевает анализ комплекса факторов, оказывающих воздействие на ситуацию, включая: политические (Political), экономические (Economic), технологические (Technological), правовые (Legal) и экологические (Environmental). (Раздел 3).


Обзор образовательных продуктов в сфере устойчивого развития и зеленой экономики проводился с учетом следующих основных положений:

- для целей обзора, под образовательными продуктами в сфере УР и ЗЭ понимаются специальные программы для бакалавриата/магистратуры, программы/курсы повышения квалификации, переподготовки руководителей организаций и служащих; специальные учебные программы дисциплин/модулей/курсов, отдельные темы/разделы в таких программах учреждений высшего образования (далее – УВО), бизнес-школ, специальных курсов НПО для взрослых по проблематике УР и ЗЭ (в частности, о концепции и принципах УР в различных сферах экономики и социальной жизни, корпоративной и социальной ответственности, содержании концепции зеленой экономики, стимулах и механизмах декарбонизации и адаптации к изменению климата на национальном, региональном уровне, зеленом финансировании, зеленых закупках, инвестициях, налогах, планировании зеленого городского развития, принципах формирования ESG стратегий и практике их реализации и т.п. (далее – тематика УР и ЗЭ));
- обзор проводился в отношении образовательных продуктов по специальностям/профилизациям в области географии, права, управления, экономики (далее – сфера охвата проекта);
- в рамках обзора с учетом ресурсов проекта проводился анализ образовательных продуктов, прежде всего, ведущих УВО (Белорусского государственного университета (далее – БГУ); Академии управления при Президенте РБ, Белорусского государственного экономического университета) а также ряда других государственных и частных УВО;
- объектом обзора являлась открытая информация об образовательных продуктах, которая размещена на сайтах УВО, иных источников открытой информации. В тех случаях, когда в открытом доступе отсутствовали учебные планы специальностей/профилизациям, авторы обзора анализировали дополнительную информацию (перечни вопросов к зачетам/экзаменам, тематику дипломных работ и т.п.).

Результаты анализа заинтересованных сторон, экспертной оценки и интервью были обобщены с использованием **SWOT-анализа**. Это позволило оценить внутренние факторы воздействия – сильные (Strength) и слабые (Weaknesses) стороны, и внешние факторы – возможности (Opportunities) и угрозы (Threats). (Раздел 6).

На основе анализа ситуации разработаны **рекомендации** по совершенствованию системы подготовки кадров в текущих экономических и политических условиях. Предварительная версия рекомендаций обсуждалась с представителями заинтересованных сторон – независимыми экспертами, НПО, представителями вузов. Рекомендации приводятся в Разделе 7.





3. НАПРАВЛЕНИЯ ЗЕЛЕННОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ, ЗАПРОС НА НОВУЮ ИНФОРМАЦИЮ И НАВЫКИ: PESTLE ОБЗОР

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ (POLITICAL)

Политика и общие подходы к изменению политической и экономической ситуации, определяют навыки, необходимые для развития и поддержания экономики.

Ведущим политическим фактором в развитии повестки устойчивого развития и зеленой экономики выступают международные соглашения, и национальные обязательства их реализации, в том числе - Повестка дня в области устойчивого развития до 2030 года, принятая в 2015 году (Повестка УР 2030), Рамочная конвенция ООН об изменении климата (РКИК ООН) и связанные с ней Парижское соглашение 2015 года, Конвенция ООН о биологическом разнообразии, Глобальная программа действий по образованию в целях устойчивого развития и дорожная карта к ней, а также ряд других универсальных и двусторонних международных договоров. Повестка ЦУР остается актуальной на международном уровне, несмотря на то, что у стран нет количественных обязательств по выполнению ЦУР.

Последние научные данные (оценки климатических рисков и темпов сокращения выбросов парниковых газов, отчеты МГЭИК и другие) определяют необходимость активных действий в области смягчения последствий и адаптации к изменению климата. Это стимулирует страны к сотрудничеству в принятии более амбициозных обязательств по сокращению выбросов парниковых газов в рамках процесса РКИК ООН и дополнительных международных соглашений, которые регулируют отдельные вопросы сокращения выбросов (например, соглашение по метану).

Общая тенденция перехода к низкоуглеродной экономике, разработка политик и мер, стимулирующих этот процесс наблюдается на разных уровнях управления и в разных отраслях. Неправительственные организации и альянсы – финансовые структуры, отраслевые и региональные объединения бизнеса, альянсы городов и другие – начинают играть заметную роль в реализации климатической политики, разработке собственных планов и целей, в том числе, целей согласованных с научно-обоснованными целями ПС РКИК ООН. В последние годы, вектор участия неправительственных структур заметно меняется: политика отрицания необходимой трансформации и ожидания изменения условий работы сменяется политикой выбора и продвижения зеленых технологий, оценки и раскрытия климатических и экологических рисков. Скорейший переход на зеленую, безуглеродную экономику рассматривается как конкурентное преимущество, в плане сокращения рисков (физических и рисков трансформации), использования более современных технологий, привлечение потребителей, партнеров и инвестиций положительным имиджем.

Европейский Союз – один из наиболее влиятельных политических и экономических игроков мира - позиционирует себя как основной двигатель-адвокат зеленой повестки на глобальном и региональном уровне. ЕС активно разрабатывает и внедряет законодательство и стандарты в целях реализации Европейского зелёного курса. Эти тенденции затрагивают не только внутренних акторов ЕС (администрации, бизнес, НПО), но и всех партнеров – экономических и политических, особенно в европейском регионе. Масштаб влияния процессов в ЕС будет продолжать расти и становится глобальным.

В других регионах также формируются и реализуются инициативы и политики с сфере «зелёной» экономики, в том числе в Азии и странах ЕАЭС.

В текущей ситуации (экономические и политические санкции, ослабление международного сотрудничества) политические связи, сферы влияния и приоритеты в Беларуси перестраиваются. Вопросы устойчивого развития и зеленой экономики теряют актуальность для кратковременного горизонта экономического планирования, а политическая воля для их выполнения ослабляется. Это происходит, в том числе, потому что развитие повестки УР и ЗЭ в Беларуси во многом связано с международными инициативами и проектами. В частности, ослабляются связи с ЕС в условиях санкций в отношении Беларуси.

Несмотря на текущее развитие ситуации, Беларусь остается страной-участницей международных соглашений, связанных с реализацией Повестки УР 2030, и должна выполнять обязательства. На национальном уровне существует ряд политик в сфере УР и ЗЭ: НСУР до 2035 года, государственные программы в отдельных секторах экономики и социального развития на 2021-2025 г.г., Второй Национальный план действий по развитию «зелёной» экономики на 2021-2025 г.г. и др. Ряд документов находится в разработке или в планах, в том числе - Стратегия низкоуглеродного развития, Национальный план адаптации к изменению климата и др. (Также см. раздел Правовые факторы ниже).

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФАКТОРА (ECONOMIC)

Производство, сфера услуг, обмен товарами, рынок труда и международные рынки развиваются под воздействием экономических факторов. С точки зрения бизнес-планирования, выполняемые задачи и проекты требуют соответствующих знаний и навыков.

Зелёная экономика и декарбонизация – глобальные, долговременные тренды. Учет этих трендов сегодня – необходимое условие для развития и поддержания конкурентоспособности экономики. В ближайшем будущем ожидается сокращение спроса на углеродоёмкую продукцию, спад углеродоемких производств. В разных странах этот процесс может идти с разной скоростью, но общий тенденции на ближайшие десятилетия сформированы. Параллельно с постепенным сокращением спроса на экологически небезопасную продукцию, растет потребность в зелёных продуктах, закупках и инвестициях.

К отраслям с высоким уровнем выбросов углерода относятся горнодобывающая промышленность, производство энергии на основе ископаемого топлива, лесное хозяйство и сельское хозяйство, химическая промышленность, металлургия, автомобилестроение и т.д.

Активно развиваются зелёные финансовые технологии в банковской деятельности, в том числе рынок зелёных ценных бумаг и других элементов “зеленого” финансирования. Растет потребность в оценке климатических и иных экологических рисков и проектов, а также инвестиций со стороны бизнеса и финансовых корпораций, включая прямые и переходные риски.

Европейский Союз остается одним из основных рынков на глобальном уровне и в регионе, поэтому политики и тенденции, происходящие в ЕС будут актуальны.

Таксономия «зелёных» проектов ЕС задает направления, какие проекты будут считаться зелеными в ЕС, однако подобные принципы, как правило распространяются и на торговых партнеров. Влияние на торгово-экономические отношения, цену поставок будет оказывать также внедряемый в ЕС механизм трансграничного углеродного регулирования МТУР (англ. CBAM).

Кроме того, «зелёную» повестку, особенно в сфере бизнеса, поддерживают и развивают другие партнеры Беларуси: государства ЕАЭС, Китай и др. Активно идет создание национальных и региональных углеродных рынков (систем торговли выбросами), в том числе в государствах ЕАЭС (РФ, Казахстан). Таксономия зелёных проектов и инвестиций развивается в ряде стран и регионов (в т.ч. ЕАЭС, РФ), что необходимо учитывать при планировании экономической деятельности и торговли.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ (SOCIAL)

Социальные структуры и связи в обществе оказывают воздействие на стратегии развития и экономику. Демографические факторы (пол, возраст) и социальные нормы воздействуют на то, как люди выбирают и осуществляют работу.

«Зеленая» экономика в социальном аспекте напрямую связана с такими направлениями, как здравоохранение, качество жизни, образование и информированность населения.

Низкое качество окружающей среды является одним из факторов, негативно влияющим на здоровье населения. Внедрение принципов «зелёной» экономики нацелено, в том числе, на повышение качества жизни за счет улучшения состояния окружающей среды, создания справедливых условий распределения и использования ресурсов, улучшения экономического благосостояния населения. В перспективе необходимо, чтобы граждане понимали основные принципы и подходы зелёной экономики. Осведомленность будет приводить к большей экологической ответственности, экологической осознанности и соответствующим действиям населения.

Со спадом углеродоёмких производств ожидается снижение доли занятых в этих отраслях экономики, что может привести к росту уровня безработицы. В то же время, увеличение занятости населения планируется для новых, зеленых производств. Переход к зеленой экономике важно осуществлять с учетом принципов «справедливого перехода» (англ. just transition), который является поддерживающим механизмом климатических действий и позволяет усилить как экологическую, так и социальную политику. К основным мерам «справедливого перехода» относят²¹:

1. Надежные инвестиции в отрасли и технологии с низким уровнем выбросов и созданием рабочих мест.
2. Социальный диалог и демократические консультации с социальными партнерами (профсоюзами и работодателями) и другими заинтересованными сторонами (т.е. сообществами).

²¹ https://www.ituc-csi.org/IMG/pdf/ituc_frontlines_climate_change_report_en.pdf

3. Исследование и ранняя оценка воздействия климатической политики на социальную сферу и занятость. Обучение и развитие навыков, которые имеют ключевое значение для поддержки внедрения новых технологий и стимулирования промышленных изменений.
4. Социальная защита наряду с активной политикой на рынке труда.
5. Планы местной экономической диверсификации, поддерживающие достойную работу и обеспечивающие стабильность общества в переходный период. Сообщества не должны быть оставлены наедине с последствиями перехода, поскольку это не приведет к справедливому распределению затрат и выгод.

В переходный период потребуется переподготовка кадров с целью формирования новых навыков и компетенций. Система высшего и дополнительного образования должна быть готова предложить различные образовательные программы для быстрой переквалификации и подготовки новых кадров на перспективу.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ (TECHNOLOGICAL)

Технологии оказывают воздействие на ресурсы, процессы и продукцию, включая информационные технологии - приложения, вебсайты и другие, а также традиционные технологии производства, транспортировки, распределения, коммуникаций. Кадровый потенциал, знания и умения играют решающую роль в выборе и развитии технологий.

Один из основных технологических трендов современности – небывалое ускорение технологических инноваций, особенно в таких важнейших областях, как информационные, коммуникационные технологии, связь и искусственный интеллект, а также энергетика. Еще одним трендом является развитие зеленых технологий во многих сферах, в том числе – возобновляемая энергетика, циклическое производство и бизнес-модели, разработка и использование новых материалов и другие. Происходящие изменения в производстве, в том числе, аутсорсинг и механизация будут оказывать существенное влияние на рынок труда, включая сокращение рабочих мест, особенно в производственных секторах.

С ростом энергоэффективности, повышением доли ВИЭ, низкоуглеродного транспорта будет расти запрос на специалистов в этих областях, включая – проектирование, внедрение и обслуживание нового оборудования и производств. Помимо специфических «зелёных» технологий, растёт запрос на «озеленение» традиционных отраслей – строительства, городского планирования, сельского и лесного хозяйства и других. Специалисты в этих областях должны обладать знаниями в сфере новых технологий и подходов.

Растёт запрос на цифровые решения в экономике, производстве, планировании, социальной сфере. Устойчивое развитие все больше связывают с «умными» решениями. В Беларуси есть потенциал для развития информационных технологий в сфере зеленой экономики. Тем не менее, для успешного развития и конкуренции нужно не только выполнять технические задачи, но и инициировать национальные инновационные бизнес-проекты в сфере УР и ЗЭ, ориентированные на международный рынок.

Необходима подготовка специалистов, владеющих знаниями и навыками разработки, внедрения и обслуживания новых, зеленых, низкоуглеродных технологий в разных сферах, специалистов по планированию бизнес-процессов с учетом новых технологий. В сфере принятия решений и экономического планирования особенно необходимы специалисты с широким кругозором и осведомленностью в международных тенденциях, которые могли бы ставить технические задачи для создания и продвижения инноваций (в том числе, в IT секторе).

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ (ENVIRONMENTAL)

Экологические факторы и состояние окружающей среды определяют состояние социальной и экономической системы. Экологические факторы и география определяет потребность, наличие и качество кадров, знаний и навыков.

Современные тенденции развития экономики - экономическая активность, изменение образа жизни, урбанизация и другие - оказывают существенное влияние на окружающую среду. Нехватка ресурсов будет значительно усугубляться изменением климата. Изменение демографии и состояния здоровья также в существенной мере может быть вызвано изменением климатом и быстрым изменением окружающей среды. Текущие и будущие воздействия необходимо учитывать при планировании и реализации проектов, в частности – оценки климатических рисков, оценки воздействия на биоразнообразие и на качество окружающей среды (воды, воздуха).

В целом можно ожидать усиления негативного антропогенного влияния на компоненты окружающей среды, особенно, биологическое разнообразие. Также в обозримой перспективе можно ожидать усиления негативного влияния окружающей среды на здоровье людей, и рост заболеваний, связанных с загрязнением окружающей среды. Негативное влияние химических загрязнителей на окружающую среду и здоровье будет увеличиваться как в компонентах окружающей среды, так и товарах. Будут усиливаться экологические проблемы, связанные с применением большого количества синтетических удобрений и пестицидов в сельском хозяйстве. При этом ожидается последовательный рост площади земель, занятых под органическим сельским хозяйством в разных странах.

На этом фоне, можно ожидать существенного повышения общественного интереса к экологической проблематике, что будет оказывать давление на политические и корпоративные круги для внедрения экологических политик и практик. Под воздействием политических и экономических факторов, в том числе, международных соглашений, нормативов и стандартов, повышаются требования и нормативы качества окружающей среды.

Возникает потребность в специалистах имеющих навыки планирования и реализации комплексных экологических стратегий и методов: экосистемных подход к территориальному планированию, сохранение биоразнообразия, снижения воздействия химического загрязнения, оценка и снижения экологических и климатических рисков для здоровья, качества жизни и производительности труда.

ПРАВОВЫЕ ФАКТОРЫ (LEGAL)

Правовые механизмы влияют на бизнес, распространение идей и концепций развития экономики и общества. Специальные знания и навыки необходимы для выполнения стандартов и норм, определяемых правовыми рамками.

Правовые факторы тесно переплетены и дополняют политические (описанные выше). В Беларуси принят ряд национальных правовых документов, призванных регулировать вопросы устойчивого развития и зеленой экономики. Тем не менее, эти документы отличаются фрагментарностью и, часто, отсутствием четких планов и институциональных механизмов реализации. Поэтому у заинтересованных профессиональных групп и лиц принимающих решения не формируется четкого видения и потребностей развития определенных навыков.

Так, существующие государственные программы развития различных секторов экономики и социальной сферы РБ на 2021-2025 гг., и второй Национальный план действий по развитию зеленой экономики на 2021-2025 гг. содержат положения о необходимости разработки новых правовых подходов, инструментов в области УР и ЗЭ, в том числе, регулирующих торговлю выбросами парниковых газов, устойчивые/зеленые закупки, инвестиции и финансирование на зеленых принципах, иные формы сокращения парниковых газов на проектной основе. Однако, в настоящее время такие нормативные акты не приняты. В то же время, действующая в РБ система правовых актов, которая обеспечивала реализацию Киотского протокола, не учитывает новые подходы Парижского соглашения 2015 года.

Такое положение является препятствием зеленых проектов, в том числе климатических. (Также см. раздел Политические факторы).





4. ПОДГОТОВКА КАДРОВ В СФЕРЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ И ЗЕЛЕННОЙ ЭКОНОМИКИ В БЕЛАРУСИ. ОСНОВНЫЕ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫЕ СТОРОНЫ, ИХ ТЕКУЩИЕ И БУДУЩИЕ ПОТРЕБНОСТИ

В разделе приводится описание основных групп заинтересованных сторон, их текущих и будущих потребностей, доступа к образовательным продуктам. Описание для каждой группы включает: сферы ответственности, источники получения информации и повышения квалификации, перспективные требования и возможные направления обучения в сфере устойчивого развития и зеленой экономики и в смежных областях.

В рамках исследования, заинтересованные стороны были условно разделены на две основные группы:

- **поставщики образовательных услуг** (учреждения высшего образования, государственные центры повышения квалификации, другие организации, предоставляющие услуги; российские организации, предоставляющие образовательные услуги)
- **потребители образовательных услуг** (Правительство РБ, министерства, государственные комитеты, государственные учреждения и унитарные предприятия, местные администрации, местные советы депутатов, бизнес, научные и исследовательские организации).

Основным источником информации послужили интервью с представителями заинтересованных сторон. Подробнее описание методов работы с заинтересованными сторонами и рассматриваемые группы описаны в Разделе 2, вопросы интервью приведены в Приложении А.

ПОСТАВЩИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (далее УВО) в Республике Беларусь включают 50 государственных учреждения высшего образования²² - 35 университетов, 9 академий и 6 институтов.

Образовательная деятельность базируется на образовательных стандартах, учебных планах специальностей, которые утверждаются Министерством образования РБ (см. Раздел 5). УВО имеют возможность корректировать учебные планы специальностей по блоку дисциплин университетского компонента (до 30% учебного плана), вводя учебные курсы в соответствии с современными запросами. Несмотря на имеющиеся возможности и свободу в разработке дисциплин, УВО без указаний от Министерства образования РБ не стремятся к применению новых подходов и направлений.

Термины «устойчивое развитие», «зелёная экономика», «низкоуглеродное развитие» знакомы многим преподавателям УВО. В последние годы, интерес к устойчивому развитию и зелёной экономике среди этой группы был достаточно велик, поскольку тематика активно продвигалась на национальном уровне, и была одним из приоритетных направлений проектов международной технической помощи. Образовательные курсы по различным аспектам устойчивого развития и зелёной экономики создавались по инициативе отдельных преподавателей либо в рамках реализации международных проектов.

²² <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-professionalnogo-obrazovaniya/abiturientu/postupayushchim-v-uchrezhdeniya-vysshego-obrazovaniya/uchrezhdeniya-vysshego-obrazovaniya/>

Ряд УВО проводит исследования в сфере устойчивого развития и зелёной экономики (например, реализуется инициатива по созданию центров идей и практик в целях устойчивого развития). Однако, новые курсы по тематике практически не разрабатываются, что обусловлено многими факторами: незаинтересованностью руководителей УВО, отсутствием инициативы со стороны преподавателей, недостатком кадров, отсутствием финансовой мотивации и сложностями с соблюдением авторского права на разработку образовательных материалов.

Количество преподавателей, которые свободно ориентируются в междисциплинарной проблематике устойчивого развития и зелёной экономики сокращается. В качестве причин для этого респонденты называют: общий дефицит квалифицированных преподавательских кадров в УВО (не более 40% имеют ученую степень кандидата или доктора наук) и «старение» кадров; незнание иностранных языков, что снижает возможность получать новые знания; отсутствие специалистов по отдельным тематическим направлениям; низкую мотивацию преподавателей в проявлении инициативы.

Преподавательский состав УВО, как правило, один раз в пять лет проходит повышение квалификации в рамках обязательных бесплатных курсов, организованных на базе институтов повышения квалификации. На курсах рассматриваются общие методические подходы преподавания. В рамках этой системы, курсов повышения квалификации для преподавателей по тематическим направлениям устойчивого развития и зелёной экономики на сегодня нет. Новую практическую и теоретическую информацию в рассматриваемых сферах преподаватели УВО получали в том числе на обучающих и информационных мероприятиях проектов международной технической помощи. В дальнейшем, эти материалы (информация, учебные программы и пособия, видеоматериалы и др.) использовались в работе со студентами.

Большинство курсов, предлагаемых на сегодня УВО носят теоретический характер и не направлены на развитие практических компетенций в сферах устойчивого развития и зелёной экономики. УВО неактивно работают с потенциальными работодателями в этих областях и, соответственно, при подготовке кадров недостаточно учитывают перспективные запросы рынка (в том числе международных рынков), включая развивающиеся направления зелёной экономики и управления. Возможности прохождения практических стажировок на предприятиях и в организациях для преподавателей не предусмотрены. Большинство УВО реализует практику дисциплинарных программ, которые не позволяют охватить междисциплинарные аспекты. Отсутствуют качественная методическая база (учебники, учебно-методические пособия, монографии) в рассматриваемых сферах.

В перспективе, УВО имеют возможность усилить подготовку специалистов (бакалавров, магистров и аспирантов) по различным тематикам, связанным с устойчивым развитием и «зелёной» экономикой, а также стать центрами научных исследований по данной тематике. Для продвижения темы зелёной экономики в УВО потребуется:

- 1) повышение квалификации профессорско-преподавательского состава по вопросам устойчивого развития и «зелёной» экономики за счет дополнительного обучения, стажировок, совместных образовательных и исследовательских междисциплинарных проектов;

- 2) налаживание активного сотрудничества с практиками разного уровня и учёт новых направлений экономики и управления в процессе подготовки кадров, а также новых форм и подходов к обучению, в том числе дистанционное обучение, возможность прохождения только отдельных курсов, внедрение новых методов основанных на IT технологиях (EdTech) и др.;
- 3) методические консультации в разработке новых дисциплин по устойчивому развитию и зелёной экономике с учетом глобальных тенденций, практико-ориентированного подхода и развития новых компетенций (soft skills, навыков лидерства и управления).

Государственные центры повышения квалификации занимаются вопросами “дополнительного образования взрослых и включают:

- 1) центры повышения квалификации при отдельных министерствах (Республиканский центр государственной экологической экспертизы и повышения квалификации Минприроды²³, УО “Институт переподготовки и повышения квалификации судей, работников прокуратуры, судов и учреждений юстиции БГУ”²⁴ и Учреждение дополнительного образования взрослых “Государственный центр повышения квалификации руководящих работников и специалистов “ЖИЛКОМ”²⁵ и другие);
- 2) центры повышения квалификации при УВО (Институт повышения квалификации и переподготовки БГПУ им. М. Танка, Институт повышения квалификации и переподготовки кадров АПК и другие). В Беларуси в настоящее время создан сайт о дополнительном образовании взрослых - <http://dov.by> - с полным перечнем всех организаций.

Согласно национальному законодательству, в понятие “дополнительного образования взрослых” включаются различные программы, в том числе программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов, переподготовки руководящих работников и специалистов, повышения квалификации рабочих (служащих) и т.д.²⁶

Образовательные курсы проводятся по различным тематическим направлениям, которые определены центрами повышения квалификации при отдельных министерствах с учетом требований национального законодательства и практической необходимости профильных министерств для организаций своей структуры. Образовательные курсы, как правило, платные, но есть и бесплатные. Стоимость курсов покрывается, как правило, организациями, направляющими своих сотрудников на повышение квалификации / переобучение. Государственными центрами повышения квалификации предлагается гибкая система обучения: от краткосрочных курсов (один-два дня) до полноценных курсов переподготовки кадров; дистанционная и очная формы обучения.

Преподавателями на курсах повышения квалификации являются либо сотрудники соответствующих министерств, либо сотрудники профильных научных институтов. Это указывает на достаточно хорошую подготовку по национальному законодательству, а также практические навыки преподавателей.

23 <https://www.oos.by/>

24 <https://www.lawinstitute.bsu.by/>

25 <https://jilkom.by/>

26 <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-professionalnogo-obrazovaniya/dop-obr/>

Тематическое наполнение курсов повышения квалификации разнообразно, в зависимости от аудитории, направления и продолжительности. Названия некоторых курсов соответствуют тематике устойчивого развития и зелёной экономики (например, Обучающий курс «Современные методы обращения с твердыми коммунальными отходами»).

Содержание таких ведомственных курсов, как правило, не предусматривает обзор и представление международных трендов развития, основной акцент делается на общее понимание работы системы в стране, законодательные требования (объяснение практики и особенностей применения законодательства), а также формирование технических навыков у слушателей по специализациям. Отдельно проводятся курсы для руководящих сотрудников, в том числе юристов, специалистов отделов кадров с целью повышения компетенций управления кадрами, повышения их уровня подготовки и образования.

Учитывая что институциональная структура переподготовки и повышения кадров в стране создана и успешно функционирует, необходимо в перспективе пересмотреть тематическое наполнение курсов для руководящих сотрудников и дополнить информацией о прогнозировании и планировании с учетом современных тенденций и перспективах развития отдельных рынков и направлений, в том числе - энергоэффективности, инициировании и реализации «зелёных» проектов, экономики замкнутого цикла, устойчивых закупок, «зелёном» финансировании, эффективных методах коммуникации и партнерства, ESG-практиках и системах управления устойчивым развитием компании и территорий и др. Для рабочих специальностей будет полезна информация о ESG и «зелёных» решениях, которые касаются именно их профессии.

ДРУГИЕ ОРГАНИЗАЦИИ, ПРЕДОСТАВЛЯЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ – достаточно разнообразная группа, которая включает как частные организации (как правило, бизнес- и IT образование), так и неправительственные организации, предоставляющие бесплатные тренинги, курсы по отдельным направлениям, в том числе по устойчивому развитию.

Организации данной группы реализуют обучающие программы, которые востребованы на рынке и за которые потребители готовы платить, а также предоставляют новые знания и компетенции, которые вызывают интерес у потенциальных слушателей и будут востребованы в перспективе. Как правило, разработка и подготовка курсов проводится в результате запроса от слушателей, международного партнерства, а также собственных маркетинговых исследований и изучения рынка. Организации достаточно гибкие в разработке курсов и могут быстро вводить новые направления в случае наличия запроса от слушателей.

В бизнес- и IT-школах работают сертифицированные преподаватели с обширным практическим и преподавательским опытом в сфере. Курсы неправительственных организаций читаются как сотрудниками самих организаций, так и привлеченными практиками из образовательных и научных учреждений. Тематика зелёной экономики, экономики замкнутого цикла, ESG, зелёных финансов представлена недостаточно, отдельных курсов по теме не разработано.

В последние годы, ряд неправительственных организаций, организовывал бесплатные тренинги для представителей различных групп, в том числе лиц принимающих решения (региональные администрации, органы госуправления и др.) и представителей малого и среднего бизнеса. Большинство этих курсов выполнялось в рамках и при поддержке проектов международной помощи, поэтому многие инициативы на сегодня прекратили существование. Новые проекты реализуются с трудом, поэтому доступ к образовательным ресурсам по тематике ограничен.

ИНОСТРАННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ, ПРЕДОСТАВЛЯЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

в РБ включают, прежде всего, организации ЕС и ЕАЭС. В Европейском Союзе развит образовательный рынок, предлагается большое количество курсов по теме устойчивого развития и зелёной экономики в различных форматах и для разного уровня подготовки. Однако незнание иностранного языка и достаточно высокая стоимость обучения служат серьезными препятствиями, особенно для некоммерческого сектора, государственных органов, малого и среднего бизнеса и работников сферы образования.

Поставщиком образовательных услуг в последние годы выступают также организации Российской Федерации. Образовательный и консалтинговый рынок РФ в сфере устойчивого развития и зеленой экономики в последние годы растет. Тематика образовательных программ является, в целом, актуальной и соответствует современным международным образовательным трендам. Ряд образовательных программ разработан на базе ВУЗов и бизнес-школ. Преподавательский состав достаточно квалифицированный. Формы обучения различные: магистерские программы, краткосрочные курсы, курсы лекций и т.д. Для удобства слушателей предоставляется различный формат обучения: онлайн и офлайн обучение, а также смешанный формат. Стоимость обучения на подобных программах в РФ, как правило, сравнима с ЕС.

Несмотря на высокую стоимость обучения и ориентацию на законодательство и особенности экономики и политики РФ, белорусские потребители (представители крупного бизнеса, государственных структур) рассматривают обучение на таких программах. Для белорусских потребителей, привлекательность этого рынка, на сегодня определяется, во-первых, возможностью получить образование на национальном языке; во-вторых, текущим вектором государственной политики РБ, а также производственными связями и контактами предприятий РБ и РФ.

ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ:

.....

7 ГОСУДАРСТВЕННЫХ КОМИТЕТОВ

24 МИНИСТЕРСТВА



6 ОРГАНИЗАЦИЙ,
ПОДЧИНЕННЫХ
СОВЕТУ МИНИСТРОВ

- 4 государственных концерна
- Белкоопсоюз
- Республиканский центр по оздоровлению и санаторно-курортному лечению

ПОТРЕБИТЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ в Республике Беларусь включают 24 министерства, 7 государственных комитетов, 6 организаций, подчиненных Совету Министров (4 государственных концерна, Белкоопсоюз, Республиканский центр по оздоровлению и санаторно-курортному лечению).

Среди направлений работы Совета Министров, имеющих отношение к зелёной экономике, можно отметить:

- а) разработку основных направлений внутренней и внешней политики, обеспечение проведения единой экономической, финансовой политики, политики в области науки и образования, социальной политики, охраны труда, политики в области охраны окружающей среды и т.д.;
- б) формирование и реализацию государственной и научно-технической инновационной политики, разработку государственных и научно-технических программ инновационной политики, в области использования природных ресурсов и охраны окружающей среды;
- в) обеспечение единой государственной политики, в том числе в области использования и экономии энергетических и материальных ресурсов, в сфере инвестиций;
- г) совершенствование экономических механизмов содействия ускорению научно-технического прогресса, повышения технического уровня и качества продукции, создания высокоэффективных, экологически безопасных технологий и другие.

Совет Министров обладает компетенцией инициировать законы, а также принимает постановления, касающиеся всех сфер, относящихся к устойчивому развитию и зелёной экономике. Министерства, государственные комитеты и иные организации, подчиненные Совету Министров, принимают постановления, приказы, которые затрагивают все сферы, имеющие отношение к ЦУР и зелёной экономике.

Министерства, государственные комитеты являются республиканскими органами государственного управления и реализуют свои функции исходя из специальной компетенции.

Работники Совета Министров, Министерств и ведомств являются государственными служащими. У всех работников высшее образование, руководители подразделений преимущественно имеют дипломы о втором высшем образовании (чаще всего Академии управления при Президенте РБ). Возраст сотрудников - 22-65 лет. В последние годы отмечается достаточно сильная текучка кадров. Подготовленные специалисты увольняются из министерств, либо могут быть уволены по различным причинам. На их место приходят специалисты с недостаточным уровнем профессионального опыта.

В обязанности сотрудников министерств входит как правило:

- 1) нормотворческая деятельность в сфере ответственности;
- 2) работа с обращениями граждан (достаточно большой объем рабочего времени);
- 3) работа с документами, разработанными смежными ведомствами;

- 4) участие в заседаниях межведомственных комиссий;
- 5) ведение международных конвенций – подготовка и предоставление отчетности, планирование и реализация мероприятий, участие в международных переговорах и др.;
- 6) представительство министерства на семинарах и встречах;
- 7) чтение лекций по повышению квалификации сотрудникам структурных организаций министерств и другие.

Уровень осведомленности в вопросах устойчивого развития и зеленой экономики у сотрудников министерств различен. Количество специалистов, обладающих достаточным уровнем знаний по теме и имеющих желание и возможности двигать “зелёную” повестку сокращается. Уровень осведомленности заметно выше у работников, которые осуществляют свою деятельность в контакте с институтом Национального координатора по достижению ЦУР, либо принимали участие в мероприятиях проектов международной технической помощи, посвященных отдельным направлениям ЦУР и зеленой экономики. С учетом специализации, можно предположить, что большей осведомленностью в области ЦУР и зеленой экономики обладают государственные служащие Министерства экономики и Минприроды. Вопросы ЦУР и зеленой экономики в современной ситуации в Беларуси носят в большей степени теоретический, чем практический характер.

Респонденты отмечают, что в значительной мере, государственные служащие черпают информацию о новых трендах в области устойчивого развития из международных конвенций. На протяжении ряда лет, проекты международного сотрудничества были важным источником новой информации и практики (обучение, обменные визиты, работа с международными экспертами, пилотные проекты и т.д.). На сегодня, возможности международного сотрудничества резко сокращаются. Мотивация к самостоятельному изучению новых вопросов достаточно низкая: изучение и внедрение инновационных международных подходов не стимулируется возможностями карьерного роста, материальными стимулами, тогда как информация и знания требуют постоянного обновления. Возможности для получения качественных консультаций, аналитических материалов и повышения квалификации по тематике ограничены, ввиду отсутствия доступного национального обучения, пула специалистов и экспертов по теме, финансирования исследований и внешних консультаций.

Опыт выполнения международных проектов показывает, что, на сегодня, наиболее оптимальным вариантом подготовки законодательства в инновационных сферах – включая оценку текущего состояния и потребностей, подготовку аналитических материалов и предварительных версий законопроектов – является совместная работа национальных и международных экспертов. В настоящее время, возможности для работы в таком формате резко ограничены, ввиду сокращения международного сотрудничества.

В перспективе, специалистов профильных министерств в меньшей степени интересуют общие вопросы по устойчивому развитию и зеленой экономики, а в большей – направления, с которыми сотрудники министерств работают непосредственно, и связь этих направлений с устойчивым развитием.



МЕСТНЫЕ АДМИНИСТРАЦИИ:

- ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КОМИТЕТЫ
- АДМИНИСТРАЦИИ РАЙОНОВ

118

РАЙОНОВ

И

10 ГОРОДОВ ОБЛАСТНОГО ПОДЧИНЕНИЯ

6

ОБЛАСТЕЙ

И

ГОРОД МИНСК



1151

СЕЛЬСКИХ СОВЕТА

МЕСТНЫЕ АДМИНИСТРАЦИИ (исполнительные комитеты, администрации районов) представлены на областном уровне (6 областей и г. Минск), районном и городском уровнях (118 районов и 10 городов областного подчинения) и сельском и поселковом уровне (1151 сельских советов). Обязанности местных администраций предусматривают управление развитием территорий, что включает подготовку проектов местных бюджетов, развитие и управление коммунальным хозяйством, разработку программ социально-экономического развития, развития жилищного фонда и жилищной политики, образования, молодежной политики и культуры и работу с населением.

Как правило, сотрудники местных администраций представлены людьми среднего и выше среднего возраста. Высшие руководящие должности в местных администрациях наиболее часто занимают мужчины с высшим образованием. Отмечается частая сменяемость руководителей исполнительных комитетов.

Руководители и сотрудники исполнительных комитетов проходят повышение квалификации на базе Академии управления при Президенте РБ. Текущий уровень осведомленности по вопросам устойчивого развития и зеленой экономики сотрудников администраций достаточно низкий, за исключением специалистов, принимавших участие в выполнении международных проектов либо образовательных мероприятиях проектов международной технической помощи. Имеющиеся знания необходимо постоянно обновлять и расширять, что в существующей ситуации достаточно проблематично (ежедневные текущие вопросы, отсутствие образовательных программ и т.д.). Курсы повышения квалификации органов местного управления, как правило, нацелены на разъяснение положений национального законодательства и обсуждение текущих проблем и возможностей их решений. Поэтому специалисты не получают системной информации об устойчивом развитии и зеленой экономике, об опыте других стран, проводимых ими реформах и результатах (успехах и неудачах), перспективах и возможностях зелёной экономики.

При принятии решений на местном уровне во многих случаях отмечается наблюдается инертность, практика принятия апробированных решений и нежелание принимать риски, связанные с внедрением инноваций. Принимаемые решения, в целом, ориентируются и основаны на указаниях, полученных от вышестоящих уровней государственной власти. В этой ситуации, на местном уровне отмечается дефицит данных и индикаторов развития для отслеживания динамики и направлений местного развития в контексте национального, а также дефицит аналитических материалов по развитию регионов, на основании которых можно было бы принимать решения.

В последние годы, ряд городов Беларуси получили опыт применения новых подходов и решений на местном уровне. Это участники международных инициатив, в том числе Соглашения мэров по климату и энергии²⁷.

В перспективе, для сотрудников исполнительных комитетов будет полезна информация по тематическим аспектам городского и регионального развития, в том числе по вопросам изменения климата, энергоэффективности и ВИЭ, экономике замкнутого цикла, зелёного строительства, применении экосистемных решений в благоустройстве зелёных и водных территорий, внедрение зелёных технологий в различных отраслях, использование цифровых технологий для решения городских проблем, новых источников финансирования, а также опыт разработки и реали-

²⁷ <https://climate.ecopartnerstvo.by/ru/covenant>

зации зелёных инфраструктурных проектов, сбора и анализа городских данных, информирования и активной работы с заинтересованными сторонами. Существует необходимость в возобновлении международных обменов и сотрудничества.

МЕСТНЫЕ СОВЕТЫ ДЕПУТАТОВ – это представительные органы, которые избираются гражданами соответствующих административно-территориальных единиц на 4 года: областные советы, минский городской совет, районные советы, города областного подчинения, города районного подчинения, сельские советы. Основная форма деятельности Совета – сессия, которая созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. Депутат местного Совета должен не реже одного раза в месяц проводить личный прием граждан.

Работа местных советов депутатов в настоящее время носит формальный характер. Совет депутатов не принимает стратегических решений по вопросам долгосрочного развития административно-территориальных единиц. На сессиях утверждаются городские бюджеты, заслушиваются отчеты. Депутаты работают с населением: получают запросы от населения, решают текущие вопросы, могут формировать депутатские запросы. Влияние на стратегии городского развития, в целом, незначительное (инновационных решений не принимают), заинтересованность в решении проблемы зависит от персональных качеств депутата и его мотивации.

Как правило, в местные советы депутатов избираются люди среднего возраста, с высшим образованием, нередко, это руководители местной организации, либо подразделения в организации.

Депутаты обладают профессиональными знаниями в своих областях, однако, часто, не имеют достаточного представления о том, как функционирует административно-территориальная единица в целом, о принципах управления и новых подходах к управлению и т.д. В перспективе, необходимы будут программы по управлению территориями в соответствии с принципами устойчивого развития, а также профильные практические образовательные программы по отдельным направлениям, таким как ЖКХ, строительство, благоустройство, планирование, энергоэффективности, образование и другие. Кроме того, необходимо будет предусмотреть отдельные программы по развитию «мягких навыков» (soft skills): эффективной коммуникации, медиации, управлению и междисциплинарному сотрудничеству.

БИЗНЕС охватывает обширный перечень коммерческих организаций различной формы собственности – государственные предприятия, частные, иностранные и совместные, в том числе субъекты малого и среднего предпринимательства. По сферам деятельности наиболее представлены следующие сферы: сельское хозяйство и пищевая промышленность, обрабатывающая промышленность, строительство, машиностроение, химическая промышленность, энергетика, добывающая промышленность, легкая промышленность, телекоммуникации, транспорт, финансовый и банковский сектор. Значительная часть малого и среднего предпринимательства сфокусирована на сфере услуг.

Представителей группы можно условно разделить на пять подгрупп по отношению к устойчивому развитию и зеленой экономике:

- 1) УР и ЗЭ является профильной сферой для бизнеса;
- 2) УР и ЗЭ является важным фактором для бизнеса (например, компании, входящие в локальную сеть Глобального договора ООН²⁸;
- 3) УР и ЗЭ не оказывают влияния на текущие бизнес-процессы (тенденции не принимаются во внимание, бизнес индифферентен);
- 4) УР и ЗЭ воспринимаются как помеха или угроза для бизнеса и
- 5) бизнес по факту работает в сфере УР и ЗЭ, но не понимает этого.

На текущий момент, абсолютное большинство белорусского бизнеса сконцентрировано в группе 3 с достаточно значительным присутствием в группе 4. Тем не менее, растет число компаний, которые можно отнести к группе 2. Группа 1 малочисленна и представлена, в основном, предприятиями, работающими в области органического сельского хозяйства, возобновляемой энергетики, производства органических удобрений и т.д.

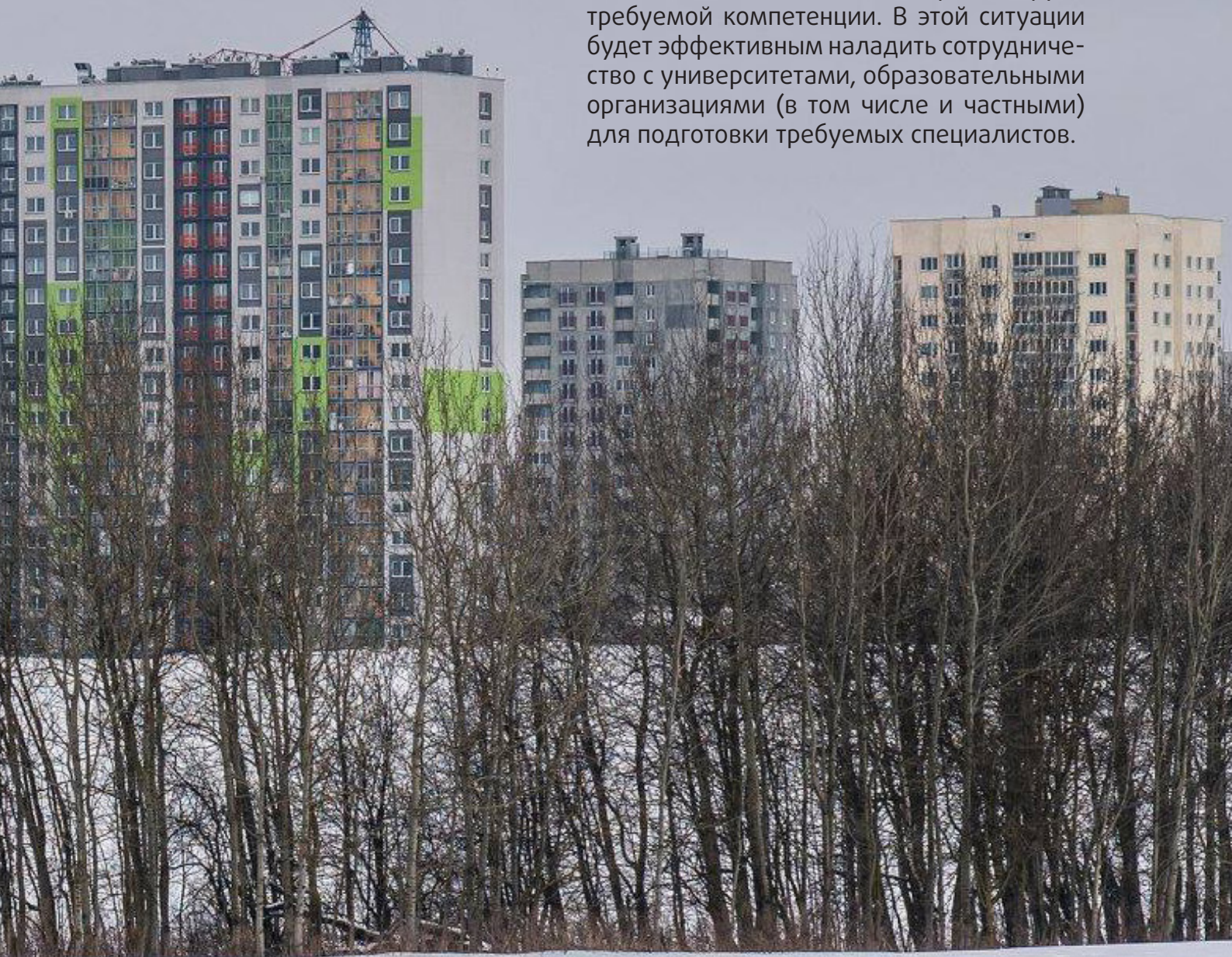
Новая информация для представителей бизнеса поступает через отраслевые ассоциации (корпоративная аналитика, авторитетные консалтинговые обзоры и исследования), профильные издания, а также системы правовой информации - Бизнес-Инфо, Консультант+). Основная мотивация внедрения экологических решений для бизнеса - увеличение прибыли, сохранение и расширение доли рынка, выход на новые рынки, следование ожиданиям от клиентов (включая следование экологическим ожиданиям), новые международные стандарты. Можно ожидать, что значимость УР и ЗЭ будет в любом случае повышаться, соответственно, можно ожидать постоянного интереса бизнеса к этой теме.

Участие в обучающих мероприятиях представителей бизнеса обусловлено потребностями: либо условиями изменяющегося национального и международного законодательства (если это требуется для экспорта услуг), а также потребностями в работе. Для обучения сотрудников организации выбирают следующие форматы: методические материалы с кратким описанием тематики для самостоятельного изучения вопроса, личные встречи с консультантом и групповые тренинги для обсуждения конкретных вопросов и тем, тестирование уровня знаний сотрудников. Сотрудники многих компаний сами изучают рынок труда, определяют свои карьерные цели и соответственно выбирают обучение, которое поможет им в перспективе. Растет запрос на краткосрочные курсы переподготовки. Предприятия разной формы собственности отправляют своих сотрудников на переподготовку и повышение квалификации в ведомственные образовательные центры в соответствии с требованиями национального законодательства. На национальном уровне, бизнес не вовлечён в консультации и обсуждение учебных планов и программ подготовки специалистов в сфере УР и ЗЭ.

В будущем, «экологичность» будет одним из важных факторов при принятии управленческих решений, решений в сфере маркетинга, а также конкретных технологических и производственных решений. Уже сегодня, в развитых странах увеличивается спрос на новые вакансии, например, менеджер по устойчивому развитию, специалист по оценке климатических рисков и т.д.

28 <https://globalcompact.by/participants>

В ближайшей перспективе, бизнесу Беларуси потребуются обзоры состояния и развития рынка с описанием современных зелёных тенденций, а также специалисты, которые понимают ситуацию, владеют соответствующим набором компетенций и знаний для принятия решений по перспективным направлениям развития бизнеса. Уже в ближайшие годы, бизнес может столкнуться с наличием ограниченного количества специалистов на рынке труда требуемой компетенции. В этой ситуации будет эффективным наладить сотрудничество с университетами, образовательными организациями (в том числе и частными) для подготовки требуемых специалистов.



НАУЧНЫЕ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ включают как государственные научные и исследовательские организации, так и независимые исследовательские и аналитические центры (think-tanks). Организации находятся в Беларуси, либо за пределами страны, работают в сфере аналитики и разработки стратегий для развития Беларуси и имеют отношение к тематике УР и ЗЭ. Основным результатом работы: исследования, аналитика, рекомендации и предложения, в том числе для принятия решений на национальном и местном уровне.

Не всегда рекомендации и предложения, разработанные представителями научных и исследовательских организаций, находят понимание, поддерживаются и используются лицами, принимающими решения. В перспективе необходимо, чтобы при принятии решений в сфере УР и ЗЭ на любом уровне использовались обоснованные данные и результаты аналитических работ. Организациям данной группы в будущем необходимо быть более проактивными, отслеживать современные тенденции и процессы принятия решений, чтобы своевременно предоставлять результаты аналитических исследований и соответствующие рекомендации для лиц, принимающих решения и общественности.

Результаты ряда исследований можно найти в открытом доступе в интернет, в том числе, адаптированных для непрофессионального читателя. Материалы ряда организаций (в том числе, государственных научных и научно-практических организаций) не размещены в открытом доступе и доступны либо по специальному запросу, либо на платной основе. С результатами ряда исследований можно ознакомиться в специальных научных публикациях, материалах конференций, монографиях. В будущем, необходимо увеличить прозрачность результатов исследований и аналитических материалов научных и исследовательские организации, think-tanks с возможностью размещения материалов в единой базе проведенных исследований. Организациям необходимо широко распространять результаты проведенных исследований по каналам, доступным разным заинтересованным сторонам.

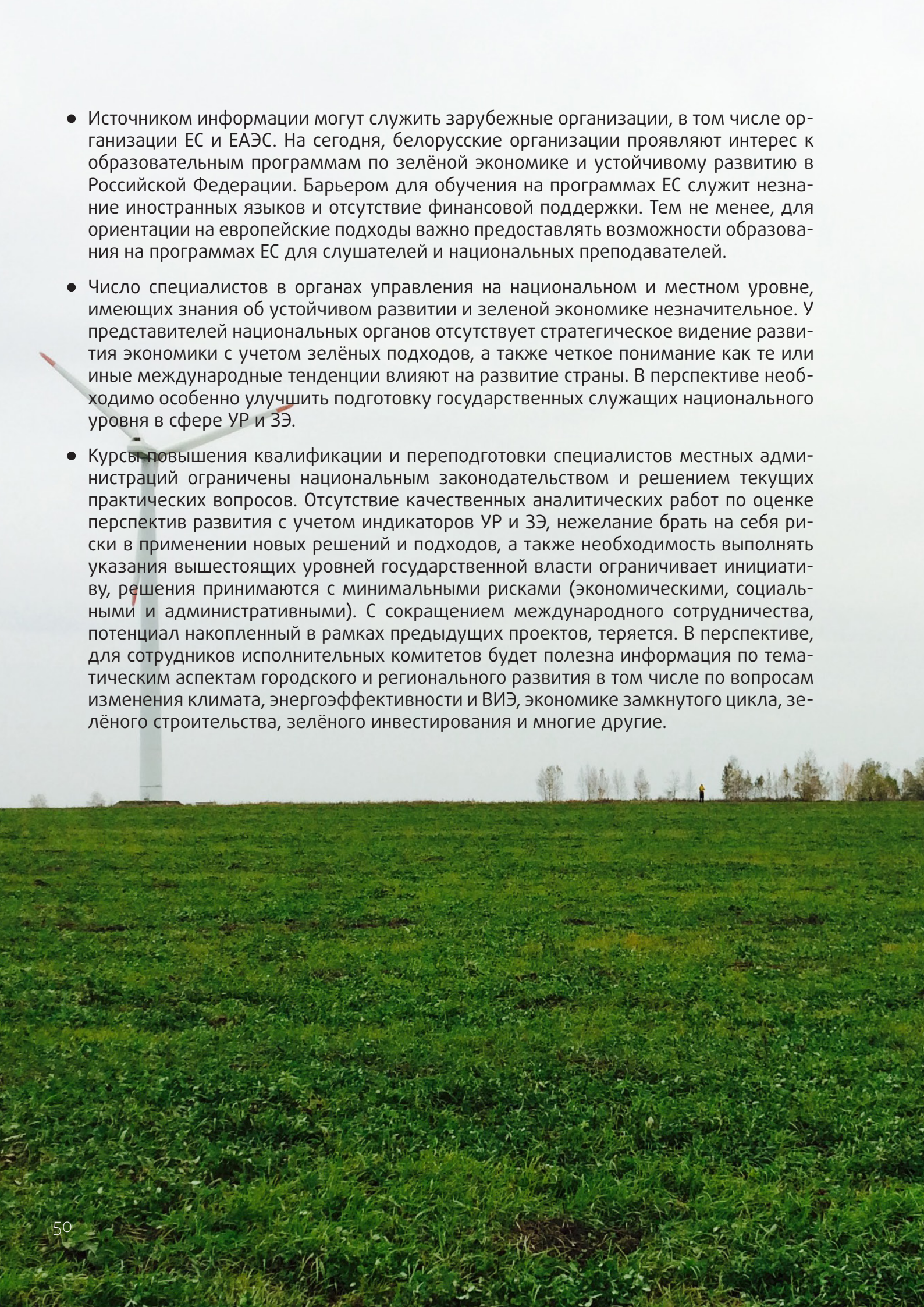
Уровень понимания целей и принципов устойчивого развития и зеленой экономики у представителей группы достаточно высокий. Повышение уровня знаний и компетенций проводится либо при самостоятельном изучении тематики и личной мотивации, либо при участии в национальных и международных проектах и научных темах. В настоящее время экспертам доступны только платные международные тематические курсы и программы, которые национальные консультанты в большинстве случаев не могут себе позволить.

В перспективе можно ожидать роста интереса к тематике устойчивого развития и зеленой экономики, особенно для профильных исследовательских центров. Однако уже сейчас отмечается недостаток специалистов по отдельным направлениям. Поэтому в перспективе необходимо усилить подготовку специалистов для работы в научных и исследовательских организациях и think-tanks по разным направлениям устойчивого развития и зеленой экономики, посредством образовательных программ, международных исследовательских и научно-практических проектов.

Выводы

- Резкое ограничение международного сотрудничества замедляет процесс адаптации национальной образовательной системы к изменяющимся глобальным тенденциям развития, в том числе в направлении устойчивого развития и зелёной экономики
- УВО Беларуси достаточно медленно внедряют курсы для развития навыков и компетенций, которые бы способствовали экологизации существующих специальностей и открытию новых специальностей с учетом перспективных мировых тенденций развития устойчивого развития и зелёной экономики;
- В УВО отмечается нехватка квалифицированных кадров в сфере устойчивого развития и зеленой экономики, основные причины этого: отсутствие актуальной информации и ограниченный круг специалистов для обсуждения и продвижения направления, отсутствие курсов повышения квалификации по теме, слабое знание иностранных языков. Развитию и повышению квалификации кадров препятствует слабая мотивация (карьерная и финансовая) для разработки и внедрения новых курсов.
- Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава проводится в рамках государственной программы повышения квалификации. Программа курсов сегодня не предоставляет комплексных знаний в сферах устойчивого развития и зеленой экономики. Преподаватели имели возможность получать знания в сфере устойчивого развития и зеленой экономики в рамках проектов международного сотрудничества университетов и международной технической помощи (обучение, образовательные курсы, практические проекты).
- УВО имеют недостаточное понимание запроса на кадры в сфере зеленой экономики от практиков, как по причине отсутствия обратной связи, так и из за того, что запрос на такие кадры пока не сформирован. Перспективные профессии не учитываются при подготовке кадров. В то же время, уже в ближайшие годы спрос на специалистов в сфере устойчивого развития и зеленой экономики может возрасти в различных отраслях. Отсутствие таких кадров может создать серьезную проблему для развития экономики.
- УВО имеют возможности для усиления подготовки кадров по различным тематикам, связанным с устойчивым развитием и «зелёной» экономикой при условии проведения дополнительных образовательных, институциональных, консультационных и информационных мероприятий по повышению существующего потенциала;
- В Беларуси создана сеть для дополнительного образования взрослых, включающая государственные и частные организации с широким спектром направлений, квалифицированным преподавательским составом, возможностью разработки и внедрения новых курсов в по запросу. Тем не менее, комплексных программ и курсов по теме устойчивого развития и зеленой экономики на национальном уровне нет. Спрос на такие курсы в системе дополнительного образования невелик, поскольку и потенциальные слушатели, и преподаватели не вполне представляют практическое значение информации, в том числе, для развития отраслей и регионов. Для повышения заинтересованности и спроса на знания в сфере зеленой экономики нужны стимулы в виде требований законодательства и практики, повышения информированности и другие;



- 
- Источником информации могут служить зарубежные организации, в том числе организации ЕС и ЕАЭС. На сегодня, белорусские организации проявляют интерес к образовательным программам по зелёной экономике и устойчивому развитию в Российской Федерации. Барьером для обучения на программах ЕС служит незнание иностранных языков и отсутствие финансовой поддержки. Тем не менее, для ориентации на европейские подходы важно предоставлять возможности образования на программах ЕС для слушателей и национальных преподавателей.
 - Число специалистов в органах управления на национальном и местном уровне, имеющих знания об устойчивом развитии и зелёной экономике незначительное. У представителей национальных органов отсутствует стратегическое видение развития экономики с учетом зелёных подходов, а также четкое понимание как те или иные международные тенденции влияют на развитие страны. В перспективе необходимо особенно улучшить подготовку государственных служащих национального уровня в сфере УР и ЗЭ.
 - Курсы повышения квалификации и переподготовки специалистов местных администраций ограничены национальным законодательством и решением текущих практических вопросов. Отсутствие качественных аналитических работ по оценке перспектив развития с учетом индикаторов УР и ЗЭ, нежелание брать на себя риски в применении новых решений и подходов, а также необходимость выполнять указания вышестоящих уровней государственной власти ограничивает инициативу, решения принимаются с минимальными рисками (экономическими, социальными и административными). С сокращением международного сотрудничества, потенциал накопленный в рамках предыдущих проектов, теряется. В перспективе, для сотрудников исполнительных комитетов будет полезна информация по тематическим аспектам городского и регионального развития в том числе по вопросам изменения климата, энергоэффективности и ВИЭ, экономике замкнутого цикла, зелёного строительства, зелёного инвестирования и многие другие.

- В сфере местного самоуправления, депутаты обладают профессиональными знаниями, однако имеют весьма ограниченное представление о стратегических вопросах развития территорий, в том числе с учетом устойчивого развития. В перспективе, необходимы будут общие обязательные краткосрочные курсы для депутатов, по общим положениям стратегического развития, УР и ЗЭ, а также практические образовательные программы по отдельным направлениям, таким как ЖКХ, строительство, благоустройство, планирование, энергоэффективности, образование, а также по развитию «мягких» компетенций.
- Бизнес остается, в целом, инертен по отношению к современным зелёным тенденциям. Тем не менее, понимание важности экологического фактора увеличивается, ряд компаний Беларуси продвигают зелёные продукты и решения, вступают в международные сети, такие как Глобальный договор ООН. Интерес к зеленой экономике будет неизбежно расти. Ассоциации бизнеса играют важную роль в распространении информации, в том числе о современных тенденциях и трендах развития.
- Ряд научных, исследовательских организаций и think-tanks в Беларуси и за ее пределами работают в сферах, имеющих отношение к устойчивому развитию и зеленой экономике. Результаты работы этих организаций только частично используются при принятии решений и ограничено доступны общественности. В перспективе, необходимо увеличить прозрачность результатов исследований и аналитических материалов научных и исследовательские организации, и использовать обоснованные данные и результаты аналитических работ при планировании и принятии решений. Необходимо усилить подготовку специалистов для работы по разным направлениям устойчивого развития и зеленой экономики посредством образовательных программ, международных исследовательских и научно-практических проектов.

5. ВЫСШЕЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СФЕРЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ И ЗЕЛЕННОЙ ЭКОНОМИКИ В БЕЛАРУСИ – ОБЗОР ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ПРОГРАММ И ПРОДУКТОВ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ И ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОДУКТОВ

В числе основ государственной политики в сфере образования в Кодексе об образовании РБ названа «поддержка и развитие образования с учетом задач устойчивого социально-экономического развития государства» (ст.2).

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании²⁹ **высшее образование** организуется по программам: бакалавриата/I ступень; магистратуры/II ступень; непрерывного образования (ст. 200). **Дополнительное образование** взрослых осуществляется в различных формах (ст. 248), в частности: повышения квалификации; переподготовки, стажировки руководящих работников и специалистов; обучающих курсов и курсов целевого назначения.

Высшее образование и переподготовка руководящих работников и специалистов осуществляется на основе **образовательных стандартов** (ст. 84 Кодекса об образовании); свою очередь, основой для разработки стандартов является Общегосударственный классификатор РБ ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации», утвержденный постановлением Министерства образования РБ № 36 от 2 июня 2009 г.³⁰ Стандарты в значительной степени определяют содержание документов **образовательных программ высшего и дополнительного образования**, в том числе, учебных планов, включающих, кроме прочего, перечень учебных дисциплин/модулей; учебных программ по дисциплинам/предметам/модулям.

В тоже время, УВО вправе дополнить установленные стандартом компетенции с учетом направленности образовательных программ, требований рынка труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с работодателями. Стандартами допускается определенная гибкость – УВО вправе предусматривать в рамках компонента УВО модули и учебные дисциплины по выбору обучающегося в объеме не менее 15 процентов, а в магистратуре - не менее 30 процентов, от общего объема теоретического обучения.

На основе стандартов разрабатывается учебно-программная документация, в частности, типовой учебный план и учебный план УВО по специальности; типовые учебные программы и учебные программы УВО по учебным дисциплинам/модулям.

²⁹ Кодекс Республики Беларусь об образовании: Закон Респ. Беларусь, 14 янв. 2022г., № 154-З // <https://pravo.by/document/?guid=12551&po=N12200154&p1=1>.

³⁰ <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-professionalnogo-obrazovaniya/dop-obr/rukovoditelyu/obshchegosudarstvennyy-klassifikator/>.

ОБЗОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОДУКТОВ В СФЕРЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ И ЗЕЛЕННОЙ ЭКОНОМИКИ ВЕДУЩИХ УВО.

Обзор проводился на основе открытой информации, размещенной на сайтах УВО, с учетом информации, полученной в ходе интервью (подробнее методы анализа описаны в Разделе 2).

● АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РБ³¹ (АУ РБ)

АУ РБ осуществляет подготовку кадров по:

- специальностям бакалавриата (8 специальностей), в том числе по правоведению, государственному управлению и праву, государственному управлению и экономике, менеджменту и т.д.;
- специальностям магистратуры (22 специальности).

Осуществляется переподготовка руководящих работников и специалистов с высшим образованием по 18 специальностям (например, по специальностям «управление и экономика на промышленном предприятии», «государственное управление национальной экономикой», «управление в агропромышленной сфере» и т.д.);

Повышение квалификации руководящих работников и специалистов организовано по профилю образования «Коммуникация. Право. Экономика. Управление. Экономика и организация производства»³² (более 10 программ повышения квалификации, в том числе, программы: компетенция современного руководителя; совершенствование управленческой деятельности; правовое регулирование деятельности организаций; маркетинговая стратегия организации и т.д.³³).

Кроме того, организованы обучающие курсы: построение эффективной коммуникации со СМИ; цифровая трансформация: возможности, перспективы, угрозы³⁴.

В открытом доступе отсутствует специализация/профилизация бакалавриата и магистратуры, а также программы повышения квалификации по исследуемой в рамках проекта проблематике.

Института государственной службы АУ РБ: в учебных планах, программах курсов/дисциплин, иных материалов кафедр (государственного управления³⁵, государственной экономической политики³⁶; управления экономическими системами) отсутствуют специальные учебные курсы/дисциплины по тематике Устойчивого развития и зеленой экономики. В отдельных учебных программах встречается упоминание об общих вопросах, например, о концепции устойчивого развития³⁷.

31 Академия управления при Президенте РБ // <https://www.pac.by/>.

32 <https://www.pac.by/about/educational-activity/>.

33 <https://www.pac.by/intrant/refresher-training/povyshenie-kvalifikatsii-rukovodyashchikh-rabotnikov-i-spetsialistov-na-platnoy-osnove/>.

34 <https://www.pac.by/services/training-courses/>.

35 <https://www.pac.by/about/structure/institute-of-public-service/department-of-the-institute-of-public-service/department-of-public-administration/>.

36 <https://www.pac.by/about/structure/institute-of-public-service/department-of-the-institute-of-public-service/the-department-of-the-state-economic-policy/>.

37 <https://www.pac.by/about/structure/institute-of-public-service/department-of-the-institute-of-public-service/department-of-economic-systems-management/>.

Такой же вывод об отсутствии в открытом доступе информации об образовательных продуктах, отражающих тематику Устойчивого развития и зеленой экономики, сделан после исследования образовательных продуктов **Института управленческих кадров**, в частности, информации кафедр экономической политики и государственного управления³⁸, конституционного и административного права³⁹, гражданского и хозяйственного права⁴⁰, экономического развития и менеджмента⁴¹.

38 https://www.pac.by/about/structure/institute-for-management-training/department-of-the-institute-of-management-training/kafedra_ekonomicheskou_politiki_i_gosydarstvennogo_upravleniya/.

39 <https://www.pac.by/about/structure/institute-for-management-training/department-of-the-institute-of-management-training/the-department-of-constitutional-and-administrative-law/>.

40 https://www.pac.by/about/structure/institute-for-management-training/department-of-the-institute-of-management-training/kafedra_grazhdanskogo_i_hozyaistvennogo_prava/.

41 <https://www.pac.by/about/structure/institute-for-management-training/department-of-the-institute-of-management-training/the-department-of-economic-development-and-management/>.

● БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ БГУ

Значительное количество образовательных продуктов, в частности, учебных планов, учебных программ, описание специализации/профилизации размещено на официальном сайте БГУ, факультетов и кафедр в сети Интернет⁴².

В рамках обзора образовательных продуктов БГУ проводился анализ документов экономического факультета (в отношении экономических специальностей/профилизации), юридического факультета (в отношении специальностей/профилизации в области права), факультета географии и геоинформатики (в отношении географических специальностей/профилизации), Института бизнеса (в отношении экономических и управленческих специальностей/профилизации).



42 https://elib.bsu.by/handle/123456789/184584?author_page=0.

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Факультет готовит специалистов с высшим образованием 1 степени/бакалавриат по экономическим специальностям, в том числе по специальностям менеджмент, финансы и кредит, экономическая безопасность⁴³; по 2 степени/магистратура по экономическим специальностям/профилизации (финансовые технологии и банковское дело, аналитическая экономика и бизнес аналитика, интеллектуальный анализ данных в цифровой экономике, экономика и управление на предприятии, международная политическая экономия, инновационный менеджмент)⁴⁴.

В учебных планах по указанным специальностям/профилизации⁴⁵ отсутствуют специальные дисциплины/курсы по тематике Устойчивого развития и зеленой экономики.

Более детальный анализ учебных программ дисциплин, иной информации, по кафедрам факультета позволил выявить следующее:

- Кафедра аналитической экономики и эконометрики⁴⁶: нет специальных дисциплин/курсов по тематике Устойчивого развития и зеленой экономики, в программах по дисциплинам «Национальная экономика», «Национальная экономика Беларуси»⁴⁷ упоминается о концепции устойчивого развития, устойчивом развитии регионов;
- Кафедра банковской экономики⁴⁸: нет специальных дисциплин/курсов по тематике Устойчивого развития и зеленой экономики, в частности, касающихся зеленого финансирования, инвестирования. В близкой по исследуемой тематике учебной программе «Анализ рисков»⁴⁹ не содержится упоминания об актуальности анализа рисков, связанных с изменением климата;
- Кафедра инноватики и предпринимательской деятельности⁵⁰: нет специальных дисциплин/курсов по тематике Устойчивого развития и зеленой экономики; в учебных программах дисциплин/курсов, тематически связанных с проблематикой Устойчивого развития и зеленой экономики, отсутствует упоминание об этих явлениях и современных процессах (см. например, учебные программы «Региональная экономика», 2013г.⁵¹; «Стратегический менеджмент», 2015г.⁵²; «Экономика инноваций», 2021г.);

43 <https://economy.bsu.by/abiturientam/abiturientam-bakalavriat/>.

44 <https://economy.bsu.by/magistratura/abiturienty-magistratura-economika/>.

45 <https://economy.bsu.by/magistratura/%d1%81%do%bf%do%b5%d1%86%do%b8%do%bo%do%bb%d1%8c%do%bd%do%be%d1%81%d1%82%do%b8-%do%b8-%do%bf%d1%80%do%be%d1%84%do%b8%do%bb%do%b8%do%b7%do%bo%do%b8%do%b8%do%b8/>.

46 <https://economy.bsu.by/fakulty/kafedri/analiticheskoy-ekonomiki-i-ekonometriki/distsiplinyi-aeie/>.

47 <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/185561/1/%do%a3%do%94-4429/%d1%83%d1%87>.

48 <https://economy.bsu.by/fakulty/kafedri/bankovskoy-ekonomiki/distsiplinyi-be/>.

49 <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/184529/2/%do%a3%do%94-1275/%d1%83%d1%87.pdf>.

50 <https://economy.bsu.by/fakulty/kafedri/innovatiki-i-predprinimatelskoy-deyatelnosti/disciplini-iipd/>.

51 <https://www.elib.bsu.by/bitstream/123456789/95407/1/%do%a0%do%b5%do%b3%do%b8%do%be%do%bd%do%bo%do%bb%d1%8c%do%bd%do%bo%do%bf%do%20%d1%8d%do%ba%do%be%do%bd%do%be%do%bc%do%b8%do%ba%do%bo%do%20%do%ad%do%9a%do%be%do%bd%do%be%do%bc%do%b8%do%ba%do%bo%do%20%do%b4%do%bd%do%b5%do%b2%do%bd%do%be%do%b5.pdf>.

52 https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/169164/1/%do%a1%do%82%do%80%do%bo%do%82%do%b5%do%b3%do%b8%do%87%do%b5%do%81%do%ba%do%b8%do%b9%do%20%do%bc%do%b5%do%bd%do%b5%do%b4%do%b6%do%bc%do%b5%do%bd%do%82_%d1%83%d1%87%do%b5%do%b1%do%bd%do%bo%do%8f%20%do%bf%d1%80%do%be%do%b3%do%80%do%bo%do%bc%do%bc%do%bo.pdf.

- Кафедра корпоративных финансов⁵³: нет специальных дисциплин/курсов по тематике Устойчивого развития и зеленой экономики ; в учебных программах дисциплин/курсов, тематически и логически связанных с проблематикой Устойчивого развития и зеленой экономики , отсутствует упоминание об этих явлениях (см. например, учебные программы «Инвестиции и бизнес-проектирование», 2015г.⁵⁴, «Международные стандарты финансовой отчетности»);
- Кафедра международного менеджмента⁵⁵: нет специальных дисциплин/курсов по тематике Устойчивого развития и зеленой экономики ; в учебных программах дисциплин/курсов, тематически и логически связанных с проблематикой Устойчивого развития и зеленой экономики, отсутствует упоминание об этих явлениях и процессах, происходящих в связи с ними (см. например, учебную программу «Международный бизнес», 2017г.⁵⁶); студентам отдельных специальностей читается учебная дисциплина «Корпоративная социальная ответственность», однако отсутствие в открытом доступе программы курса не позволяет сделать вывод о сфере охвата рассматриваемых в ней вопросов⁵⁷;
- Кафедра международной политической экономии⁵⁸: нет специальных дисциплин/курсов по тематике Устойчивого развития и зеленой экономики ; в учебных программах дисциплин/курсов, тематически и логически связанных с проблематикой Устойчивого развития и зеленой экономики , отсутствует упоминание об этих явлениях и их содержании (см. например, учебные программы «Аграрная политика», 2013г.⁵⁹, «Промышленная политика», 2015г.⁶⁰, «Теория отраслевых рынков», 2020г.⁶¹); в учебной программе «Экономика природопользования», 2020г.⁶² упоминается о глобальном «потеплении климата», концепции устойчивого развития, однако не отражена современная проблематика УР, ЗЭ, в том числе, связанная с декарбонизацией и адаптацией к изменению климата;
- Кафедра банковской экономики⁶³: нет специальных дисциплин/курсов по тематике устойчивого развития и зеленой экономики ; в учебных программах дисциплин/курсов, тематически и логически связанных с тематикой устойчивого развития и зеленой экономики , отсутствует упоминание об этих явлениях и их содержании (см. например, учебные программы «Анализ банковских рисков», 2011г.⁶⁴, «Банковский менеджмент»).

53 <https://economy.bsu.by/fakulty/kafedri/korporativnyih-finansov/disciplinyi-kf/>.

54 <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/156513/1/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%BC%D0%BC%D0%BC%D0%BC%D0%98%D0%91%D0%9F%D0%A4%D0%B8%D0%9A%D0%2015.pdf>.

55 <https://economy.bsu.by/fakulty/kafedri/mezhdunarodnogo-menedzhmenta/disciplini-mm/>.

56 <https://economy.bsu.by/wp-content/uploads/2018/09/%D0%9C%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D1%83%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%B1%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D1%81-2017-%D1%81-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8-%D0%A3%D0%9C%D0%9E-%D0%B8-%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%BC-%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC-.pdf>.

57 Нет учебной программы на сайте.

58 <https://economy.bsu.by/fakulty/kafedri/mezhdunarodnoi-politicheskoi-economii/disciplini-mpe-ef/>.

59 <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/109737/1/%D0%A3%D0%94-968/%D1%80.pdf>.

60 <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/109737/1/%D0%A3%D0%94-968/%D1%80.pdf>.

61 <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/274994/1/%D0%A3%D0%94-9608/%D1%83%D1%87.pdf>.

62 <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/248284/1/%D0%A3%D0%94-8500/%D1%83%D1%87.PDF>.

63 <https://economy.bsu.by/fakulty/kafedri/bankovskoy-ekonomiki/distsiplinyi-be/>.

64 https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/18441/1/%D0%90%D0%BD%D0%BC%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B1%D0%B0%D0%BD%D0%BA.%D0%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%94%D0%9E%D0%203%D0%9A%D0%A3%D0%A0%D0%A1%D0%20_%D0%9C%D0%B0%D1%88%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%BC.pdf.

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОИНФОРМАТИКИ

Факультет готовит специалистов с высшим образованием 1 степени/бакалавриат по географическим специальностям⁶⁵; по 2 степени/магистратура по географическим специальностям/профилизации (гидрометеорология/профилизация – синоптическая метеорология; экология/профилизация – геоэкология; геология/профилизация – общая и региональная экология; землеустройство, кадастры, геодезия и геоматика/профилизация – геоматика; география/профилизация – дистанционное зондирования и пространственный анализ в геоинформационных системах; география/профилизация – инновационные геотехнологии).

Учебный план магистратуры для студентов отдельных профилизаций содержит модуль «Устойчивое развитие», включающий курсы «Аспекты устойчивого развития», «Менеджмент экологических рисков», также для отдельных профилизаций читается курс «Образование в интересах устойчивого развития».

Более детальный анализ учебных программ дисциплин, иной информации, по кафедрам факультета позволил выявить следующее:

- Кафедра географической геологии⁶⁶: нет специальных дисциплин/курсов по тематике устойчивого развития и зеленой экономики; читаются курсы «Менеджмент экологических рисков», «Экологическое право», в последнем, в частности рассматривается вопрос о концепции устойчивого развития;
- Кафедра экономической и социальной географии⁶⁷: нет специальных дисциплин/курсов по тематике устойчивого развития и зеленой экономики; в учебной программе «Экономика природопользования» отмечен вопрос о концепции устойчивого развития⁶⁸, тематика устойчивого развития и зеленой экономики не рассматриваются; для студентов отдельных специальностей читается курс «Устойчивое развитие регионов»⁶⁹, однако учебная программа курса 2015г., представленная в открытом доступе, не содержит указания на современные подходы в области устойчивого развития и зеленой экономики.

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Факультет готовит специалистов с высшим образованием 1 степени/бакалавриат по юридическим специальностям (правоведение, экономическое право) и политологии; по 2 степени/магистратура по специальности юриспруденция/профилизации (правовое регулирование цифровой экономики, авторское право и смежные права, право промышленной собственности; прокурорско-следственная деятельность; право региональной интеграции, международной торговли и финансов; разрешение споров в экономической сфере; публичная политика.

65 <https://elib.bsu.by/handle/123456789/184584/simple-search?filterquery=%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9+%D1%84%D0%B0%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B5%D1%82&filtername=author&filtertype>equals>.

66 <https://geo.bsu.by/index.php/departments/geoecology/kursy-i-spetskursy.html>.

67 <https://geo.bsu.by/index.php/departments/ecogeo-foreign/kursy-i-spetskursy.html>.

68 <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/272544/1/%D0%92%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%8B%20%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%2021-22%20%D1%83%D1%87.%20%D0%B3.pdf>.

69 https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/189558/1/2016_%D0%A3%D0%A1%D0%A2%20%D0%A0%D0%90%D0%97%D0%92%20%D0%A0%D0%95%D0%93%D0%98%D0%9E%D0%9D%D0%9E%D0%92.pdf.

В учебном плане магистратуры по профилизации «Право региональной интеграции, международной торговли и финансов» имеется модуль «Правовое обеспечение устойчивого развития», в рамках которого читается курс «Правовое обеспечение продовольственной безопасности», а также по выбору студента один из курсов: «Экономико-правовой механизм охраны окружающей среды» или «Эколого-правовое сопровождение хозяйственной деятельности»⁷⁰. Анализ учебных программ этих дисциплин показал, что тематика устойчивого развития и зеленой экономики в них не рассматриваются, либо обозначаются в самом общем виде (например, включен вопрос о «концепции устойчивого развития»).

Кафедра экологического и аграрного права⁷¹ предоставляет учебные курсы «Экологическое право», учебная программа 2018г.⁷², «Экономические механизмы охраны окружающей среды», «Международное право окружающей среды»⁷³ 2018г., в которых отражен вопрос о правовом регулировании воздействия на климат в самом общем виде, современная тематика устойчивого развития и зеленой экономики не рассматривается. В учебных курсах, предоставляемых кафедрой хозяйственного права (хозяйственное право, банковское право, инвестиционное право)⁷⁴ тематика правовых механизмов ЗЭ, (а именно, правовые особенности зеленых финансов, инвестиций, закупок, налогов, формирования стратегий и локальных актов организаций на принципах ESG и т.п.) не рассматриваются.

ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Факультет готовит специалистов с высшим образованием 1 степени/бакалавриат и по 2 степени/магистратура в сфере международных отношений, международного права, международной экономики, менеджмента⁷⁵.

Имеется информация об утверждении учебной программы курса «Правовой механизм устойчивого развития» (преподавание на русском⁷⁶ и английском языке⁷⁷) для магистратуры, в котором рассматриваются международно-правовые основы устойчивого развития.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. САХАРОВА БГУ

Институт проводит обучение на 2 степени/магистратура по специальности «Экология. Зеленая экономика»⁷⁸.

70 https://law.bsu.by/pub/52/Uch_plan_mag_pravo_region_21-22.pdf

71 https://law.bsu.by/index.php?option=com_content&view=article&id=6842&Itemid=7.

72 <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/203656/1/%d1%80%do%be%do%b3%do%bo%do%bc%do%bc%do%bo%202018%20%do%ad%do%9f%201-24%2001%2002%2003%2006.pdf>.

73 <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/211643/1/%d0%9c%do%9f%do%9e%do%a1%20%do%9f%do%a0%do%9e%do%93%do%a0%do%90%do%9c%do%9c%do%90%20%do%9c%do%90%do%93%do%86%do%a1%do%a2%do%a0%do%90%do%a2%do%a3%do%a0%do%90-2018.pdf>.

74 <https://elib.bsu.by/handle/123456789/238349>.

75 <https://fir.bsu.by/faculty/about-us-in-menu>.

76 https://fir.bsu.by/images/departments/il/il-materials/il-studyprocess/deykalo/PravovoimexanizmUR_2019.pdf.

77 <https://elib.bsu.by/handle/123456789/237197>.

78 <https://www.iseu.bsu.by/ru/studentu-i-prepodavatelju/magistratura/jekologija/>.

ИНСТИТУТ БИЗНЕСА БГУ

Институт готовит специалистов с высшим образованием 1 степени/бакалавриат по юридическим специальностям бизнес-администрирование, логистика, маркетинг, управление информационными ресурсами; по 2 степени/магистратура по 14 специальностям/профилизациям⁷⁹, в том числе бизнес-администрирование, финансовый маркетинг.

Переподготовка специалистов осуществляется в рамках программы MBA⁸⁰, программ переподготовки⁸¹ (в том числе по программам «Европейский менеджер», «Промышленная экология и рациональное использование природных ресурсов»), программ повышения квалификации по 28 специальностям⁸² (в том числе по программам: «Международные стандарты финансовой отчетности», «Практическое бизнес-планирование», «Энерго- и ресурсосберегающие аспекты эксплуатации металлических и железобетонных конструкций и трубопроводных систем. Защита от коррозии»).

Анализ информации об указанных образовательных продуктах позволяет констатировать отсутствие специализаций/профилизаций бакалавриата и магистратуры, а также повышения квалификации по тематике устойчивого развития и зеленой экономики .

В учебных планах профилизации «Европейский менеджер»⁸³, «Промышленная экология и рациональное использование природных ресурсов»⁸⁴ нет специальных дисциплин по тематике устойчивого развития и зеленой экономики.

ИНСТИТУТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СУДЕЙ, РАБОТНИКОВ ПРОКУРАТУРЫ, СУДОВ И УЧРЕЖДЕНИЙ ЮСТИЦИИ БГУ⁸⁵

Институт предоставляет курсы по правовой тематике (медиации, подготовки адвокатов и т.п.)⁸⁶, программу переподготовки кадров с высшим образованием по специальности «правоведение»⁸⁷.

Специальных курсов/тем по тематике устойчивого развития и зеленой экономики не предоставляется. Учебная программа по предмету «Экологическое право», 2022г., не включает вопросов по тематике устойчивого развития и зеленой экономики⁸⁸.

79 <https://bsu.by/structure/faculties/guo-institut-biznesa-belorusskogo-gosudarstvennogo-universiteta-d>.

80 <https://sb.bsu.by/mba>.

81 <https://sb.bsu.by/dopolnitelnoe-obrazovanie/perepodgotovka>.

82 <https://sb.bsu.by/dopolnitelnoe-obrazovanie/povyshenie-kvalifikacii>.

83 <https://sb.bsu.by/dopolnitelnoe-obrazovanie/perepodgotovka/evropeiskii-menedjer/uchebnyi-plan>.

84 <https://sb.bsu.by/dopolnitelnoe-obrazovanie/perepodgotovka/promyshlennaia-ekologija-i-racionalnoe-ispolzovanie-prirodnih-resursov/uchebnyi-plan>.

85 <https://www.lawinstitute.bsu.by/>.

86 <https://www.lawinstitute.bsu.by/index.php/education/kafedra-sudebnoj-deyatelnosti-15.html>.

87 <https://www.lawinstitute.bsu.by/index.php/education/kafedra-sudebnoj-deyatelnosti-14.html>.

88 <https://www.lawinstitute.bsu.by/index.php/education/kafedra-sudebnoj-deyatelnosti-14.html?view=article&id=203:uchebnye-programmy&catid=52:plany-programmy>.

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ БГЭУ

БГЭУ готовит специалистов с высшим образованием 1 степени/бакалавриат по специальностям в области права, управления, экономики; по 2 степени/магистратура по специальностям в области права, управления, экономики (более 30 профилизаций⁸⁹);

БГЭУ проводит переподготовку руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, повышения квалификации в области экономики, права, управления и др.⁹⁰

Кафедра экономики природопользования представляет учебные курсы «Устойчивое развитие», «Устойчивое развитие и «зеленая» экономика», «Зеленая» энергетика и энергетический менеджмент»⁹¹, кафедра экономики и управления предприятиями АПК – учебный курс «Устойчивое развитие продовольственных систем» (для 2 степени высшего образования)⁹².

Факультет права не предоставляет специальных учебных программ/курсов в области устойчивого развития и зеленой экономики .

Анализ информации об образовательных продуктах *Института повышения квалификации и переподготовки экономических кадров*⁹³, позволяет утверждать, что отсутствуют программы/курсы повышения квалификации по тематике устойчивого развития и зеленой экономики.

89 <http://bseu.by/russian/teaching/magistr/profil2022.htm>

90 <http://bseu.by/russian/general/lic.htm>

91 <http://edoc.bseu.by:8080/handle/edoc/972>

92 <http://bseu.by/russian/faculty2/department3.htm>

93 <http://bseu.by/russian/faculty17/faculty17.htm>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОДУКТЫ В СФЕРЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ И ЗЕЛЕННОЙ ЭКОНОМИКИ ДРУГИХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И ЧАСТНЫХ УВО

Гродненский государственный университет готовит бакалавров и магистров по различным специальностям/профилизациям, включая право и экономику, повышение квалификации и переподготовку по указанным направлениям⁹⁴.

В открытом доступе на сайте *Юридического факультета*⁹⁵, *Факультета экономики и Факультета управления*⁹⁶ не размещены учебные планы, программы дисциплин. Тем не менее на основе анализа перечней читаемых дисциплин, рекомендуемых вопросов к зачетам, экзаменам, тематики дипломных работ можно сделать вывод, что специальных учебных дисциплин по тематике устойчивого развития и зеленой экономики нет.

Брестский государственный университет готовит бакалавров и магистров по различным специальностям/профилизациям, включая юридические, географические.

С 2022 года на *Факультете естествознания* открыта новая специальность «Урбано-логия и сити-менеджмент»⁹⁷, образовательный стандарт по которой содержит упоминание об отдельных элементах устойчивого развития территорий и организаций⁹⁸.

Барановичский государственный университет готовит специалистов по программам бакалавриата и магистратуры по специальностям геоэкология, экономическим и юридическим специальностям (правоведение, экономическое право, инженерная, экономика, электронная экономика)⁹⁹, осуществляет повышение квалификации и переподготовку руководителей организаций и служащих (программы переподготовки и повышения квалификации не представлены в открытом доступе)¹⁰⁰. Анализ учебно-методических материалов *Кафедры бухгалтерского учета, анализа, аудита и статистики*¹⁰¹, *Кафедры экономической теории*¹⁰²⁻¹⁰³ позволяет констатировать отсутствие специальных учебных дисциплин по тематике устойчивого развития и зеленой экономики. В учебный план специальности «Геоэкология» включены учебные дисциплины «Устойчивое развитие», «Геоэкология» (имеется раздел «Современные тренды эколого-экономического регулирования»).

Витебский государственный университет¹⁰⁴ готовит бакалавров и магистров по специальностям/профилизациям, включая право и экономику, географию, повышение квалификации по правоведению и экономике. На 2-ой ступени высшего образования в рамках специальности «География» изучаются дисциплины «Образование в интересах устойчивого развития», «Изменения климата и экологическая безопасность», «Глобальные изменения и устойчивость окружающей среды», «Устойчивое развитие»¹⁰⁵.

94 <https://abit.grsu.by/>.

95 <https://lf.grsu.by/>.

96 <https://fem.grsu.by/>.

97 <https://www.brsu.by/div/urbanologiya-i-siti-menedzhment>.

98 <https://tnpa.by/#!/FileText/668103/533485>.

99 http://abit.barsu.by/index.php?view=spisok_specialnost&razdel=priemnaya-komissiya&id=perechen-specialnostey-dlya-postupleniya.

100 <https://barsu.by/faculties/institute.php>.

101 <https://acnt.barsu.by/>.

102 <https://em.barsu.by/index.php/studentam/studentam>.

103 <https://mrk.barsu.by/>.

104 <https://vsu.by/universitet/struktura.html>.

105 <https://vsu.by/universitet/fakultety/biologicheskij/kafedry/kafedra-ekologii-i-okhrany-prirody/uchebnyj-protsess.html>.

Международный институт «МИТСО» осуществляет подготовку бакалавров и магистров по различным специальностям права, экономики, логистики, менеджмента, маркетинга¹⁰⁶, переподготовку кадров и повышение квалификации по указанным специальностям¹⁰⁷.

Магистратура осуществляется по профилизациям правовое регулирование международной деятельности, правовое регулирование международной деятельности, экономика предприятий и организаций и др.¹⁰⁸. Переподготовка осуществляется, например, по направлению «Социальное партнерство и право»¹⁰⁹. Специальных учебных дисциплин по тематике устойчивого развития и зеленой экономики для бакалавриата и магистратуры не выявлено.

БИП – университет права и социально-информационных технологий¹¹⁰ осуществляет подготовку бакалавров и магистров по различным специальностям/профилизациям права и экономики, повышение квалификации и переподготовку по указанным направлениям. В открытом доступе на странице Юридического факультета¹¹¹ и его кафедр¹¹², Факультета экономики и управления¹¹³ не размещены учебные планы, программы дисциплин. Тем не менее на основе анализа перечней читаемых дисциплин, рекомендуемых вопросов к зачетам, экзаменам, тематики дипломных работ можно сделать вывод, что специальных учебных дисциплин, тем в учебных программах дисциплин по тематике устойчивого развития и зеленой экономики нет.

¹⁰⁶ <https://mitso.by/universitet/istoriya-i-dostizheniya>.

¹⁰⁷ <https://mitso.by/dopolnitelnoe-obrazovanie/pieriepodgotovka-kadrov-i-povysheniie-kvalifikatsii>.

¹⁰⁸ <https://mitso.by/maghistratura>.

¹⁰⁹ <https://mitso.by/dopolnitelnoe-obrazovanie/pieriepodgotovka-kadrov-i-povysheniie-kvalifikatsii>.

¹¹⁰ <https://bip-ip.by/>.

¹¹¹ <https://bip-ip.by/nash-institut/kafedry/>.

¹¹² <https://bip-ip.by/nash-institut/kafedry/kafedra-grazhdanskogo-prava-i-processa/>.

¹¹³ <https://bip-ip.by/nash-institut/kafedry/kafedra-buxgalterskogo-ucheta-analiza-i-audita/>.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОДУКТЫ В СФЕРЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ И ЗЕЛЕННОЙ ЭКОНОМИКИ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ/ПЕРЕПОДГОТОВКИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРИ МИНИСТЕРСТВАХ

Действует ряд государственных центров повышения квалификации при министерствах, в частности: Республиканский центр государственной экологической экспертизы и повышения квалификации Минприроды¹¹⁴; Учреждение дополнительного образования взрослых «Государственный центр повышения квалификации руководящих работников и специалистов «ЖИЛКОМ»¹¹⁵; Государственное учреждение дополнительного образования взрослых «Республиканский центр повышения квалификации руководящих работников и специалистов лесного хозяйства»¹¹⁶.

Республиканский центр государственной экологической экспертизы и повышения квалификации Минприроды организует курсы повышения квалификации по текущим вопросам применения законодательства в области охраны окружающей среды и природопользования, в частности, обращения с отходами производства, оценки воздействия на окружающую среду, охраны недр, организации водозаборных скважин, реализации Закона РБ «О государственной экологической экспертизе, стратегической оценке и оценке воздействия на окружающую среду»¹¹⁷.

Учреждение дополнительного образования взрослых «**Государственный центр повышения квалификации руководящих работников и специалистов «ЖИЛКОМ»**, в частности, предоставляет курсы повышения квалификации руководителей и специалистов по менеджменту, деловой коммуникации, развитию персонала, безопасной эксплуатации оборудования, вопросам правового регулирования деятельности организации, бухгалтерского учета и налогообложения, управления общим имуществом совместного домовладения, водопользования, эксплуатации систем водоснабжения и водоотведения и т.п.¹¹⁸.

Государственное учреждение дополнительного образования взрослых «**Республиканский центр повышения квалификации руководящих работников и специалистов лесного хозяйства»** предоставляет, в частности, курсы повышения квалификации руководителей организаций, служащих лесного хозяйства¹¹⁹.

Институт повышения квалификации и переподготовки кадров АПК учреждения образования «Белорусский государственный аграрный технический университет» проводит курсы повышения квалификации руководителей и специалистов¹²⁰. В тематике актуальных направлений повышения квалификации заявлены, кроме прочего, инновационные технологии производства, переработки и хранения продукции растениеводства, цифровая трансформация сельскохозяйственной отрасли, энерго- и ресурсосбережение, устойчивое развитие сельских территорий¹²¹.

114 <https://www.oos.by/>.

115 <https://jilkom.by/>.

116 <http://rucles.by/o-centre/>.

117 <https://oos.by/education/grafik-na-kvartal/>.

118 <https://jilkom.by/katalog-kurov/povyshenie-kvalifikatsii-rukovoditelej-i-spetsialistov/>.

119 <http://rucles.by/obuchenie/povyshenie-kvalifikacii/>.

120 <https://www.bsatu.by/ru/institut-povysheniya-kvalifikacii-i-perepodgotovki-kadrov-apk/povyshenie-kvalifikacii>.

121 <https://www.bsatu.by/sites/default/files/field/file/aktualnyenapravlповyshkv2022.pdf>.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОДУКТЫ В СФЕРЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ И ЗЕЛЕННОЙ ЭКОНОМИКИ ЧАСТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, НЕ ОТНОСЯЩИХСЯ К УВО (БИЗНЕС-ШКОЛЫ, НПО)

Обучающая компания Academ.by (ООО «Ассесмент»)¹²² предоставляет обучающие курсы (повышения квалификации) для руководителей и специалистов в области управления и экономики (менеджмент, финансы, контролинг, маркетинг, MBA и др.)¹²³.

City Business School¹²⁴ предоставляет курсы по программе MBA.

Бизнес-школа «Здесь и сейчас»¹²⁵ предоставляет курсы по программе MBA, в области менеджмента, продаж, финансов и т.п.

Все указанные компании/школы не предоставляют специальных курсов/программ по тематике устойчивого развития и зеленой экономики .

Бизнес-школа XXI ВЕК-КОНСАЛТ¹²⁶ предоставляет курсы повышения квалификации в области менеджмента, логистики, а также по программе MBA. Программа Executive MBA. Стратегический менеджмент: глобальная повестка¹²⁷ содержит указание на дисциплины, относящиеся к тематике устойчивого развития и зеленой экономики : бизнес в контексте устойчивого развития, управленческая экономика в глобальном контексте, однако о содержании дисциплин нет представления, так как программы дисциплин на сайте школы не размещены.

Школа Экоидеи¹²⁸ содержит онлайн-курсы, лекции и воркшопы для экодружественной жизни, в том числе курсы по органическому сельскому хозяйству, экологии и социальной справедливости, организации зеленого офиса и т.д.

Проект SYMPA (Школа молодых менеджеров в сфере публичного администрирования)¹²⁹ предоставляет учебную программу по современным проблемам управления, местного управления, делового администрирования. Программа не представлена на сайте, поэтому нет возможности оценить наличие в ней тематики устойчивого развития и зеленой экономики.

122 <https://www.academ.by/info/>.

123 <https://www.academ.by/programms/shedule/>.

124 <https://mba-belarus.by/>.

125 <https://zis.expert/>.

126 <https://about.21vk.biz/>.

127 https://emba.21vk.biz/programm_teachers/.

128 <https://school.ecoidea.me/>.

129 <https://sympa-by.eu/ru/school/about.html>.

ВЫВОДЫ

- При определении профессиональных компетенций в государственных образовательных стандартах по специальностям, входящим в сферу охвата проекта, как правило, не используется терминология, касающаяся тематики устойчивого развития и зеленой экономики^{130 131}, соответственно этот же пробел далее наблюдается в учебных планах, программах, других образовательных продуктах, что не способствует появлению новых курсов, программ по тематике устойчивого развития и зеленой экономики.
- В отдельных учебных программах (незначительное количество) содержатся положения об общих вопросах тематики устойчивого развития и зеленой экономики, например, о концепции УР, международно-правовых основах УР. Однако более детально, в том числе с учетом опыта других стран, эта тематика в учебном процессе не раскрывается.
- Следует отметить наличие учебных программ/курсов по тематике устойчивого развития и зеленой экономики для студентов специальностей в области географии, экономики и отсутствие таких программ для специальностей в сфере права и менеджмента.
- Специализации/профилизации бакалавриата/магистратуры по тематике устойчивого развития и зеленой экономики не выявлено, имеются отдельные программы по указанной тематике (факультет географии БГУ), тот же вывод касается переподготовки, повышения квалификации (имеются отдельные примеры соответствующих программ в Институте повышения квалификации и переподготовки кадров АПК учреждения образования «Белорусский государственный аграрный технический университет»).
- Далеко не всегда информация об учебных программах дисциплин/курсов представлена на сайтах УВО, что не позволяет составить представление о сущности и особенностях читаемых курсов. С другой стороны, просмотр имеющихся в открытом доступе программ учебных дисциплин/курсов показал, что во многих случаях авторы программ не включают в них современную информацию об УР, инструментах ЗЭ (например, об углеродном регулировании, зеленых финансах, зеленом инвестировании, ESG подходах организации бизнеса, адаптации к изменению климата, социальном партнерстве для достижения целей УР и др.), о соответствующем современном зарубежном опыте, современных источниках информации, литературе по устойчивого развития и зеленой экономики, что нельзя признать оптимальным для современного образовательного процесса.

¹³⁰ Об утверждении образовательных стандартов высшего образования I ступени: постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 22 июля 2022г., №180 // <https://pravo.by/document/?guid=12551&po=W22238467p&pr=1&rp5=0>.

¹³¹ Об утверждении образовательных стандартов высшего образования II ступени: постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 23 сент. 2019г., №155 // <https://baa.by/upload/specialistu/23-postanovlenie155.pdf>.

6. БАРЬЕРЫ И ВОЗМОЖНОСТИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ И ЗЕЛЁНОЙ ЭКОНОМИКИ В БЕЛАРУСИ: SWOT АНАЛИЗ



Экспертная оценка сложившейся ситуации и интервью с заинтересованными сторонами позволили провести комплексный анализ системы подготовки кадров в сфере устойчивого развития и зеленой экономики в Беларуси.

Анализ проводился с использованием методики SWOT и включал оценку внутренних факторов – сильных (strengths) и слабых (weaknesses) сторон, а также внешних тенденций – возможностей (opportunities) и угроз (threats). Результаты предварительного анализа могут служить основой для дальнейшей дискуссии с привлечением широкого круга заинтересованных сторон.

Предмет SWOT анализа: Наличие и подготовка кадров в системе управления Беларуси, отвечающих актуальным потребностям зеленой экономики в настоящее время и на перспективу (включая систему подготовки кадров и запросы потребителей).

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ (STRENGTHS)

В существующей системе образования, вузы Беларуси имеют возможность реагировать на запросы потребителей и вводить курсы по запросу, включая дополнительные курсы и модули, а также разрабатывать и внедрять специальности бакалавриата и профилизацию магистратуры. Это позволяет реагировать на запросы экономики и потребителей, не дожидаясь более глубоких, системных изменений в образовательных программах на национальном уровне. Такая система позволяет создать и внедрить современные специализированные программы, а том числе, в сфере зеленой экономики и устойчивого развития.

На сегодня, в вузах Беларуси есть отдельные специалисты, которые заинтересованы работать в сфере устойчивого развития и зеленой экономики, имеют личную мотивацию, обладают знаниями. Знания в сфере устойчивого развития и зеленой экономики получены ими, как правило, в ходе международных проектов, сотрудничества, образовательных программ, а также в результате личного интереса и стремления к профессиональному развитию.

Формируется запрос бизнес-сообщества Беларуси на образование в сфере устойчивого развития и зеленой экономики. Существуют компании, которые понимают важность учета трендов устойчивого развития и зеленой экономики в бизнес-планировании. Отдельные компании разрабатывают корпоративные программы, которые включают элементы устойчивого развития и зеленой экономики и соответствующей отчетности.

СЛАБЫЕ СТОРОНЫ (WEAKNESSES)

Существующая система введения новых курсов и направлений инертна. Новые курсы, включая курсы по запросу, сложно вводить в практику, поэтому вузы и преподаватели часто отказываются от такой возможности. Система образования подчиняется жестким стандартам, отклонение от стандартов и внедрение новых курсов допустимо, но связано с большими административными и бюрократическими сложностями.

В образовательных стандартах РФ в разделе, описывающем компетенции специалистов разных специальностей, нет упоминания о компетенциях в области устойчивого развития и зеленой экономики. Это не стимулирует УВО включать эти компетенции в новые курсы, учебные планы.

Кадры в системе образования (преподаватели, исследователи, менеджеры образовательного процесса), готовые работать в сфере устойчивого развития и зеленой экономики, на сегодня редки. Их активность и вовлеченность во многом зависят от личной мотивации. При снижении личной мотивации (при смене места работы, повышении занятости, переключении интереса на другие сферы) темы устойчивого развития и зеленой экономики не продвигаются.

Стимулы для внедрения новых курсов на уровне вузов (материальная компенсация, время выделяемое на разработку, возможность карьерного роста) практически отсутствуют. Для сотрудников, заинтересованных в инновациях, затраты на разработку новых курсов (включая исследовательскую, методическую, административную работу) неадекватны компенсации.

Устойчивое развитие и зелёная экономика рассматриваются в качестве специфических дисциплин, не как сквозные компетенции необходимые широкому кругу специалистов.

Учебные программы и дисциплины, затрагивающие вопросы устойчивого развития и зеленой экономики во многих случаях устарели, информация и тематика не обновляется регулярно.

Языковой барьер студентов и преподавателей может препятствовать обучению. Значительная часть документов и материалов в сфере устойчивого развития и зеленой экономики, отражающих международные тенденции, политику, теорию и практику применения принципов устойчивого развития и зеленой экономики предлагается на иностранных языках (прежде всего, английском). Информации на национальных языках недостаточно.

ВОЗМОЖНОСТИ (OPPORTUNITIES)

На международном уровне, в особенности в развитых странах, актуальность знаний и навыков в сфере устойчивого развития и зеленой экономики растет. Информирование и образование в этих сферах становится необходимым для специалистов в разных областях, в особенности для специалистов, деятельность которых прямо или косвенно связана с работой на международных рынках, сотрудничеством, отчетностью и др.

Отдельные сегменты национального бизнеса проявляют растущий интерес к сфере устойчивого развития и зеленой экономики и системам отчетности (ESG рейтинги, системы учета выбросов и др.). Интерес проявляют компании, работающие в сфере международного сотрудничества и торговли, в том числе, филиалы международных компаний и компании с иностранным капиталом, отрасли ориентированные на международные рынки (производство цемента, сельское хозяйство, машиностроение), банки, IT. Такие компании можно более активно вовлекать в процесс образования, предлагая общие и специальные курсы.

В Национальном плане действий по зеленой экономике есть упоминание о необходимости повышения квалификации руководящих работников¹³². Пункт 60 включает вопросы переподготовки и повышения квалификации кадров (руководящих работников и специалистов, в том числе для государственных служащих, профессорско-преподавательского состава учреждений высшего и среднего специального образования).

Несмотря на изменение общественно-политического контекста и торможение международного сотрудничества с Евросоюзом, национальные инициативы в сфере устойчивого развития и зеленой экономики продолжают реализовываться. На национальном уровне остаются актуальными стратегические документы – НСУР-2035, ЦУР, ОНУВ, Национальный план действий по зеленой экономике и др. Есть планы по разработке новых национальных документов, в том числе Стратегии низкоуглеродного развития.

Продолжается сотрудничество в рамках ЕАЭС и СНГ, есть планы совместных инициатив и разработки документов в сфере устойчивого развития и зеленой экономики (дорожная карта действий в сфере изменений климата). Это может послужить стимулом для разработки программ. Сотрудничество в рамках ЕАЭС может привлечь внимание общественности, в том числе в прессе.

Повышение интереса к отдельным вопросам УР, ЗЭ и ESG в Российской Федерации и странах ЕАЭС, как ответ на растущие потребности бизнеса и развитие законодательства, стимулирует разработку курсов и программ в этой области. Это может служить стимулом белорусским предприятиям и финансовым институтам для развития потенциала сотрудников.

Программы поддержки гражданского общества Беларуси ЕС (и другими странами), предлагают ряд образовательных программ для студентов и профессионалов, в том числе в сфере управления. Несмотря на то, что такие программы ограничены и не связаны с официальными национальными структурами образования, они могут позволить подготовить пул профессионалов, обладающих современными знаниями в сфере устойчивого развития и зеленой экономики. Важно, чтобы вопросы устойчивого развития и зеленой экономики были специально отражены в образовательных и исследовательских программах, как перспективное направление экономического развития и международного сотрудничества.

¹³² п 60. Повышение информированности в области «зеленой» экономики руководящих работников и специалистов, а также государственных служащих. Ответственные: Минобразование, Минприроды, Академия управления при Президенте Республики Беларусь и другие заинтересованные РОГУ и организации.

УГРОЗЫ (THREATS)

В современном общественно-политическом контексте, приоритет вопросов устойчивого развития и зеленой экономики снижается. Учитывая роль международного сотрудничества и международной повестки в проектах по устойчивого развития и зеленой экономики, эти вопросы в современной Беларуси могут рассматриваться как «внешнее влияние».

На национальном уровне отсутствуют инструменты стимулирования эффективной реализации стратегических документов по устойчивого развития и зеленой экономики – НСУР-2035, ЦУР, Национального плана по зелёной экономике и других.

В Национальном плане действий по зелёной экономике нет отдельного раздела о развитии компетенций и программ высшего образования в сфере устойчивого развития и зеленой экономики. Несмотря на то, что п.60 упоминает важность образования и развития потенциала (см.выше), конкретные мероприятия, планы и компетенции в этой сфере, а также исследования по разработке таких планов не предполагаются.

Национальные стратегии и планы в сфере устойчивого развития и зелёной экономики (в том числе во втором национальном плане по зелёной экономике) не согласуются с отраслевыми планами развития. Показатели, которые заложены в стратегиях и планах в сфере устойчивого развития и зелёной экономики не отражены в отраслевых планах. Это, в том числе, не стимулирует подготовку отраслевых кадров.

С торможением международного сотрудничества и приостановкой международных проектов, сворачивается работа международных образовательных программ, пропадает стимул для повышения квалификации кадров в сфере образования.

Санкционная политика и разрушение связей с рынками ЕС снижает интерес к соответствующим стандартам ЕС, в том числе в сфере устойчивого развития и зелёной экономики, в производстве и торговле.

Национальные законодательные инициативы, стимулирующие интерес бизнеса в сфере устойчивого развития и зелёной экономики, развиваются недостаточно активно. В результате, белорусские компании ориентируются на внешние запросы и рынки других стран (РФ, ЕАЭС, ЕС) и зарубежные стандарты. Это создает неопределенность и отсутствие стимулов для национальной системы образования.


В отсутствие собственных образовательных продуктов (в том числе для бизнеса), потребители ориентируются на образование и информацию других стран (преимущественно РФ). Это не дает стимула для развития национальных программ и может противоречить национальным интересам.

ВЫВОДЫ

- Растущая актуальность вопросов устойчивого развития и зеленой экономики для бизнеса и управления в мире обуславливает необходимость подготовки национальных кадров владеющих современными тенденциями, инструментами и методами.
- Тренды, требования и технологии в сфере УР и ЗД крайне динамичны, следовательно, система образования должна быстро и гибко предоставлять информацию.
- В системе высшего образования РБ заложены возможности создания курсов по запросу потребителя, однако реализовать такую возможность на практике крайне сложно из за отсутствия стимулов и административных барьеров.
- Отдельные документы национального законодательства поддерживают образование для профессионалов в сфере устойчивого развития и зеленой экономики, однако планов реализации мероприятий на сегодня нет.
- Растущий интерес бизнеса к вопросам устойчивого развития и зеленой экономики, при отсутствии национальных программ, будет удовлетворяться внешними источниками и программами. В этой ситуации, важна разработка программ и продуктов ориентированных на запросы национальной аудитории как внутри страны (в том числе он-лайн) так и за ее пределами (на базе международных программ).



7. БАРЬЕРЫ И ВОЗМОЖНОСТИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ И ЗЕЛЁНОЙ ЭКОНОМИКИ В БЕЛАРУСИ: SWOT АНАЛИЗ



Анализ международных тенденций экономического развития и сферы подготовки специалистов и текущей ситуации в Беларуси показывает, что для эффективного перехода к модели устойчивого развития и зеленой экономики необходимы квалифицированные кадры в ряде отраслей и сфер экономики. В качестве примера можно привести несколько ключевых направлений: кадры управления, работающие в сфере ведения международных переговоров, в т.ч. специалисты в области международного права, экономики и управления; экономисты и экологи - специалисты в оценке и снижении углеродоемкости продукции, использования международных стандартов отчетности на национальном уровне и на уровне предприятий; менеджеры, способные планировать и управлять снижением выбросов парниковых газов, ведения финансовой и нефинансовой отчетности по достижению целей снижения углеродного следа, устойчивого развития; специалисты в области права, способные разрабатывать документы (законодательство, нормативы, контракты) в новых сферах – торговля углеродными единицами, использование зеленых финансовых продуктов, помогать в разработке планов и стратегий (ESG, поддержка ЦУР и др.); а также специалисты в области финансов, технологий, коммуникаций, информационный технологий и многие другие.

Основные **действия по повышению потенциала лиц принимающих решения** должны быть направлены на:

- создание национальной системы подготовки управленческих кадров высокой квалификации в сфере зеленой экономики и устойчивого развития;
- внедрение вопросов зеленой экономики и устойчивого развития в систему подготовки профессионалов в различных областях.

Рекомендации по развитию потенциала и профессионального образования в сфере устойчивого развития и зеленой экономики составлены на основе анализа текущей ситуации в Беларуси (Раздел 3, 4, 5), международных тенденций экономического развития (Раздел 1, 2) и рекомендаций по развитию потенциала и компетенций (Раздел 1). Следуя предложениям Дорожной карты ЮНЕСКО по реализации программы «ОУР на период до 2030 года»¹³³, можно выделить пять основных приоритетных областей для действий.

РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ МЕР ПОДДЕРЖКИ НА УРОВНЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Интеграция концепции ОУР в глобальные, региональные и местные стратегии развития.

- Инициировать и поддержать разработку и принятие **национальной политики** (стратегии) образования для устойчивого развития и зеленой экономики, согласованной с международными рекомендациями, в том числе, рекомендациями ЮНЕСКО и национальными планами развития (отраслевыми планами, стратегиями в области образования и др.) В Национальной политике, особое внимание уделить подготовке профессиональных и руководящих кадров (наряду с образованием молодежи, общественности и др.)

133 <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380898>

- Для существующих документов, затрагивающих вопрос подготовки кадров в сфере устойчивого развития и зеленой экономики (в т.ч. Национальный План по зеленой экономике) разработать **планы реализации предложенных мер** и обеспечить согласование с другими национальными документами и стратегиями.
- Сформировать **национальную информационную платформу** (условное название “Профессиональное образование для устойчивого развития и зеленой экономики”), где размещалась бы информация о новых учебных курсах/дисциплинах, программах и специальностях подготовки специалистов различных УВО и других субъектов образовательного процесса, предоставляющих образовательные продукты в области устойчивого развития и зеленой экономики .
- Проводить регулярную работу **по оценке образовательных потребностей** целевых групп в Беларуси в сфере ЗЭ/УР и имеющихся национальных возможностей по их удовлетворению. Обеспечить “обратную” связь от потребителей выпускников вузов по вопросам устойчивого развития и зеленой экономики .
- На основании оценки потребностей, разработать механизмы для корректировки программ обучения, **поддержки баланса спроса и предложения** на специалистов с соответствующим набором компетенций на рынке труда и т.д.
- Продвигать консультирование и **вовлечение представителей частного сектора**, крупных предприятий, неправительственных организаций и органов управления в совместное планирование развития навыков и компетенций существующих и будущих специалистов, а также подготовку кадров, в том числе разработку учебных планов и курсов.
- Проводить на постоянной основе исследования и вести статистику о **существующем и перспективном рынке труда** в различных направлениях «зелёной» экономике с учетом гендерного подхода.

РЕФОРМЫ СФЕРЫ ОБУЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Продвижение интегрированного, институционального подхода для обеспечения ОУР и внедрения результатов образования в практику

- Повышать **гибкость академического планирования** с целью быстрого внесения изменений в образовательные программы в соответствии с запросом практиков и изменяющихся условий рынка труда.
- Во вновь принимаемые и обновляемые образовательные стандарты включать **компетенции**, связанные с устойчивым развитием и зеленой экономикой.
- Поддерживать УВО в разработке и аккредитации **образовательных программ** для подготовки специалистов 1 и 2 степени высшего образования (бакалавриат и магистратура) по направлениям, учитывающим новые знания в области устойчивого развития и зеленой экономики (например: в области климатической политики и права, зеленого перехода, циркулярной экономики, зелёного инвестирования и финансов, организации бизнеса на принципах ESG).
- Принимая во внимание выявленный в ходе обзора существенный недостаток образовательных продуктов, охватывающих различные аспекты устойчивого развития и зеленой экономики, для подготовки специалистов 1 и 2 степени высшего

образования (бакалавриат и магистратура), а также в ходе повышения квалификации и переподготовки государственных служащих и иных специалистов, рекомендуется разработать и внедрить соответствующие **учебные программы и курсы, касающиеся конкретных отраслей и инструментов устойчивого развития и зелёной экономики**, в том числе: проектирование и внедрение экологических чистых технологий и решений в разных отраслях, экономико-правовые аспекты декарбонизации и адаптации к изменению климата; экологический менеджмент; корпоративное управление и ведение бизнеса на основе ESG принципов; мониторинг, отчетность и верификация выбросов парниковых газов; зеленое финансирование и инвестирование; зеленые закупки; внедрение IT технологий; устойчивого планирования и управления территориями.

- Повышать **мотивацию преподавателей** в продвижении тем, связанных с устойчивым развитием и зеленой экономикой, в том числе, повышая их практический опыт (возможность практических стажировок в национальных и международных компаниях), давая возможность изучить международный опыт, современные тенденции развития (участие в международных научно-образовательных проектах, обменных визитах, обучение по отдельным специальностям в зарубежных университетах и т.д.).
- Внедрять в образовательный процесс эффективные методы **вовлечения студентов** в планирование и выбор карьеры в сфере устойчивого развития и зеленой экономики посредством стажировок, программ наставничества от бизнеса, отраслевых экскурсий и стажировок, презентаций и лекций от практиков.
- Поддерживать создание и функционирование программ **дополнительного и неформального образования** в сфере устойчивого развития и зеленой экономики для различных целевых групп в Беларуси.
- Продвигать **гибкие подходы образовательных курсов** (краткосрочные, дистанционные и т.д.), адаптированные под конкретные запросы практиков.
- Разрабатывать и продвигать **национальные образовательные продукты** (в том числе для бизнеса) в сфере дополнительного образования (более специализированные и узконаправленные курсы).
- Развивать подготовку и **повышение квалификации кадров в сфере местного управления** и самоуправления на основе современных знаний в области устойчивого развития и зеленой экономики, а также развития «мягких» навыков – лидерство, определение стратегических направлений, креативное решение проблем, эффективная коммуникация и разрешение конфликтов и др., для управления процессами устойчивого развития.
- Способствовать внедрению новых образовательных курсов, основанных на **междисциплинарности и инновационности**.
- Поддерживать и внедрять **«мягкие» навыки**, необходимые для продвижения направлений устойчивого развития и зеленой экономики, которые бы включали среди прочих лидерство, результативную коммуникацию и аргументацию, эффективное решение конфликтов, способность определять стратегические возможности развития с учётом «зелёных» решений, перспективное и креативное мышление с целью принятия проактивных и творческих решений, а также знание этических норм и соблюдение прав человека.

- Продвигать сотрудничество лиц, принимающих решения, с **аналитическими центрами**, экспертами и организациями для повышения эффективности принятия решений, основанных на доказательной научно-практической базе.
- Продвигать национальное и международное **сотрудничество** между УВО и другими образовательными учреждениями с целью синергии усилий и ресурсов, а также обмена и совместного обучения в целях продвижения подготовки кадров в сфере устойчивого развития и зеленой экономики.
- Разработать и внедрить на базе одного из белорусских или европейских университетов практическую **магистерскую программу** в области устойчивого развития и зеленой экономики для лиц, принимающих решения.
- Развивать **аналитическую экспертизу** в сфере устойчивого развития и зеленой экономики посредством развития потенциала существующих организаций, а также создания новых экспертных центров (think-tanks).

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Расширение возможностей преподавателей с точки зрения знаний, методов, ценностных ориентиров и поведенческих установок, необходимых для перехода к устойчивому развитию.

- Наладить систему подготовки **педагогических кадров**, обладающих современными знаниями в области устойчивого развития и зеленой экономики, что имеет решающее значение в повышении осведомленности, приобретении навыков среди учащихся.
- Разработать и внедрить в практику институтов **повышения квалификации** и переподготовки кадров программы, обеспечивающие повышение квалификации и переподготовку преподавателей по вопросам устойчивого развития и зеленой экономики.
- Создать **государственную систему поддержки** получения заинтересованными специалистами-преподавателями дополнительного профильного образования по вопросам устойчивого развития и зеленой экономики в ведущих вузах и образовательных центрах за границей.
- Стимулировать **научно-исследовательскую и образовательную деятельность** преподавателей в практико-ориентированных и междисциплинарных проектах и программах за счет уменьшения аудиторной нагрузки, финансового и социального поощрения.
- Продвигать **международное сотрудничество** среди преподавателей за счет участия в совместных проектах развития, исследованиях, образовательных программах и т.д.
- Продвигать и поддерживать подготовку **учебников и методических материалов** по направлениям устойчивого развития и зеленой экономики.
- Поддерживать использование **современных методик преподавания**, в том числе и технологические методы обучения (EdTech education).

УСИЛЕНИЕ РОЛИ МОЛОДЕЖИ И ГЕНДЕРНЫЙ БАЛАНС


Признание роли молодых людей, а также других социальных групп (женщин, социально уязвимых людей и других) в процессах устойчивого развития, включая принятие решений и их реализацию.

- Повышать **осведомленность** учащихся и молодежи о необходимых навыках и возможностях трудоустройства и развития карьеры в зелёной экономике.
- **Привлекать студентов** к разработке и внедрению зелёных решений, необходимых для устойчивого развития местных сообществ и бизнеса.
- Создать условия и возможности для получения **практического опыта учащихся** в рамках обучения посредством тесного сотрудничества университетов, бизнеса и органов управления. В результате данного сотрудничества учащиеся смогут развивать, применять и оценивать необходимость и важность применения технических, академических, предпринимательских и других навыков в реальных условиях для развития их будущего карьерного роста.
- Создавать **условия для вовлечения** в зелёную экономику молодежи находящейся в уязвимом положении: людей с ограниченными возможностями, из сельских территорий и т.д.
- Создавать стимулы для расширения **участия женщин** в зелёной экономике, в частности, посредством вовлечения женщин в технические специальности, что позволит решить две задачи:
 - 1) решить проблему нехватки специалистов в сфере,
 - 2) а также расширить участие женщин в профессиях, связанных с технологиями.

ПРИНЯТИЕ МЕР НА МЕСТНОМ УРОВНЕ

Важность образования и активизации населения и местных сообществ, как важной силы для практической реализации действий в сфере устойчивого развития.

- Проводить работу по **широкой популяризации** тематик зелёной экономики и устойчивого развития в обществе, в том числе на местном и локальном уровне с активным вовлечением СМИ.
- Проводить информационную работу по **продвижению зелёных рабочих мест** на местном уровне среди заинтересованных сторон с помощью проведения интервью, встреч, специализированных форумов и визитов на предприятия.
- Наладить **сотрудничество городских администраций и университетов**, для консультаций и реализации практических проектов на местном уровне. Использовать возможности университетов, как площадок для взаимодействия по устойчивого развития и зелёной экономики на местном уровне.
- Собирать и распространять информацию на региональном уровне о **рынке труда с учетом гендерного подхода**, которая бы отражала существующие и перспективные тенденции развития зелёной экономики.
- Создание партнерства, в том числе на местном уровне, **университетов и работодателей** для определения необходимых компетенций выпускников.



В дополнение к приведенным рекомендациям, затрагивающим сферу образования, информирования и подготовки кадров на разных уровнях, необходимо отметить, что эффективная система работы в сфере устойчивого развития и зеленой экономики возможна только при создании соответствующего политического и общественного контекста на национальном уровне. Для повышения спроса на специалистов и образование в сфере устойчивого развития и зеленой экономики нужны внешние стимулы:

- законодательство, соответствующее современным международным нормам и тенденциям развития (например, более активная имплементация положений Парижского соглашения, согласование национального законодательства и законодательств ЕС, ЕАЭС);
- система принятия решений, основанная на демократических принципах и стимулирующая инициативу специалистов, в частности значительная роль самоуправления для городов и регионов;
- функционирующее гражданское общество (включая развитую сеть НПО), вовлеченное в процесс принятия решений, формирующее запрос на информацию;
- свободные СМИ, позволяющие представить и распространить информацию в различных сферах и с различных точек зрения;
- международное сотрудничество, стимулирующее обмен информацией, и вовлекающее Беларусь в современные экономические, финансовые и политические процессы.

Применение принципов устойчивого развития и зеленой экономики основывается на гибких, адаптивных, мультидисциплинарных и инновационных подходах к управлению и практике. Соблюдения этих принципов и перечисленных внешних стимулов обеспечивает необходимое развитие потенциала кадров принимающих решения и переход к современным принципам развития конкурентоспособной экономики Беларуси.

ПРИЛОЖЕНИЕ А. ВОПРОСЫ ИНТЕРВЬЮ

ГРУППА: ПОТРЕБИТЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Сведения об организации (группе)

1.1 Пожалуйста, опишите кратко, работу и сферу ответственности Вашей организации

1.2 По каким каналам в организацию поступает новая информация – информация об изменениях в законодательстве, стандартах, новых технологиях и др.?

2. Осведомленность об УР и ЗЭ, оценка важности проблемы и информации

2.1 Слышали ли Вы о таких понятиях и тенденциях как устойчивое развитие, Цели Устойчивого Развития, низкоуглеродное развитие, зеленая экономика, корпоративная и социальная ответственность, планы зеленого городского развития и др.?

2.2 Какие из этих тенденций и процессов (или никакие) оказывают влияние на деятельность вашей организации в настоящее время? Почему? Какие тенденции будут актуальны в будущем (когда и почему)?

2.3 Приходилось ли Вам сталкиваться с ситуацией, когда «зеленая» повестка (изменения в международном и национальном экологическом законодательстве, стандартах производства, правилах торговли, отчетности, технологиях и др.) оказывало влияние на работу Вашей организации? Если да – это было положительное влияние (возможности) или отрицательное (барьеры)? Как ваша организация справилась с ситуацией и как вы планируете справляться с подобными вопросами в будущем?

3. Образовательные предпочтения и траектории – в каких тренингах готовы участвовать

3.1 В последние пять лет, принимали ли Вы участие в тренингах по повышению квалификации, получению дополнительной информации? Каких, по каким темам, в каком формате (дополнительное образование, семинар, платно/бесплатно, очно/онлайн и др.)?

3.2 Почему Вы выбрали именно этот тренинг (обязательное прохождение по работе, нужная информация, доверие к организации, которая предоставляет образование, попал(а) случайно, и др.)?

3.3 Принимали ли Вы участие в образовательных программах, тренингах в области устойчивого развития, зеленой экономики, зеленых финансов и др.?

3.4 Если да, то какие это были программы? Использовали ли Вы результаты в Вашей деятельности (прямо или косвенно)? Если не использовали – почему? Что было полезно или понравилось в программе (касается содержания, способа подачи, организации обучения)? Что не понравилось, чего не хватило?

3.5 Если не принимали участия в таких программах лично, знаете ли коллег, которые принимали? Какие у них были отзывы?

4. Предпочтения по организации и содержанию информации в сфере УР и ЗЭ

4.1 Можете ли Вы назвать конкретные темы в сфере зеленой экономики, устойчивого развития, экологической и социальной политики, энергоэффективности и др. которые необходимы для развития Вашей организации сейчас или в будущем?

4.2 Если да, как Вы планируете получать информацию (например, искать специалистов с соответствующим образованием и опытом, обращаться к консультантам, проходить тренинги и повышать квалификацию сотрудников, ждать, когда тренинги организуют структуры, ответственные за образование в Вашем секторе и др.)

4.3 Если нет, поясните почему (например, не вижу, как это относится к моей работе, есть другие более важные приоритеты и др.)

4.4. Если бы вам поручили разработать план повышения квалификации сотрудников организации в сфере УР и ЗЭ (в рамках обязательной госпрограммы и др.), какой формат и мероприятия вы бы выбрали? С какими организациями сотрудничали (Министерства, университеты, центры бизнес образования и др.)?



ГРУППА: ПРОВАЙДЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Сведения об организации (группе)

1.1 Пожалуйста, опишите кратко, работу и сферу ответственности Вашей организации. Какие образовательные продукты и курсы вы предоставляете, для каких групп, на какой основе (коммерческая, некоммерческая)?

1.2 Как часто и каким образом происходит обновление образовательных программ?

1.3 Что является основанием для введения новых курсов?

1.4 Как готовятся материалы и ведется преподавание на новых курсах (повышение квалификации преподавателей и др.)

2. Осведомленность об УР и ЗЭ, оценка важности проблемы и информации

2.1 Слышали ли Вы о таких понятиях и тенденциях как устойчивое развитие, Цели Устойчивого Развития, низкоуглеродное развитие, зеленая экономика, корпоративная и социальная ответственность, планы зеленого городского развития и др.?

2.2 Какие из этих тенденций и процессов (или никакие) находят отражение в преподаваемых курсах? Почему (актуальность темы, запрос клиентов, планы вышестоящих организаций и др.)?

2.3 Есть ли запрос на информацию в сфере УР и ЗЭ от потребителей (целевых групп - студентов, бизнеса, государственных структур)

2.4 Какие тенденции, по вашему мнению, будут актуальны в будущем (запрос на информацию увеличится или уменьшится, когда, какую и почему)?

3. Образовательные предпочтения и траектории – в каких тренингах готовы участвовать

3.1 В последние пять лет, участвовали ли сотрудники организации в тренингах по повышению квалификации, образовательных и научных программах в сфере УР и ЗЭ? Каких, по каким темам, в каком формате (магистратура, дополнительное образование, семинар, платно / бесплатно, очно / онлайн и др.)?

3.2 Если да, то какие это были программы и почему были выбраны именно эти тренинги? (актуальная информация и интерес, регулярное повышение квалификации, попали случайно и др.)

3.3 Использовали ли Вы новую информацию в сфере УР и ЗЭ в образовательном процессе?

4. Предпочтения по организации и содержанию информации в сфере УР и ЗЭ

4.1 Предположим, вы получили задание и ресурсы на создание образовательной программы в сфере УР и ЗЭ для своих целевых групп? Какие это будут курсы (отдельные курсы, магистратура, образовательные модули и др.)? Какие ресурсы понадобятся для их подготовки (образование преподавателей, приглашение внешних экспертов, международный опыт, материалы и пособия и др.)

4.2 На сегодня, что является основным препятствием для разработки и внедрения образовательных программ в сфере УР и ЗЭ (отсутствие запроса, отсутствие информации, трудности в разработке и продвижении новых курсов и др.)

4.3 Что нужно для преодоления этих препятствий?

